



جامعة البحرين سياسة التعليم والتعلم بجامعة البحرين

أقرها مجلس جامعة البحرين بتاريخ 2018 / 12 / 25 (قرار رقم 2018/635)

I. المعلومات والتعاريف الأولية

المادة (1) عنوان السياسة

تسمى هذه السياسة "سياسة التعليم والتعلم".

المادة (2) فترة السريان

تسري هذه السياسة ابتداءً من تاريخ 2019 / 01 / 01.

المادة (3) الهدف

توضح هذه السياسة أخلاقيات التعليم والتعلم في جامعة البحرين وتصف نهج الجامعة المتبع لتحقيق تعليمٍ فعّالٍ.

المادة (4) النطاق

تنطبق هذه السياسة على كافة برامج المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا في جامعة البحرين بصرف النظر عن نمط التدريس وبيئة التدريس أو مدة المقرر.

المادة (5) الجهة المسؤولة

تقع مسؤولية تحديث هذه السياسة على وحدة التميز في التعليم ومهارات القيادة (UTEL).

المادة (6) مراجعة السياسة

ستتم مراجعة هذه السياسة حسبما تقتضي الضرورة كل خمس سنوات.

II. سياسة التعليم والتعلم

المادة (7) شرح السياسة

تقوم الجامعة بتطوير وتنمية بيئة تعليم وتعلم فعّالة مستندة على المبادئ التالية:

1. صُممت المناهج الدراسية طبقاً للنظرية البنائية (Constructive Alignment) على مستوى البرنامج والمقرر الدراسي.

أ. جرى تصميم البرامج وموائمتها لتلبية احتياجات الطلاب والاحتياجات الوطنية والمجتمعية و/أو احتياجات سوق العمل؛ حيثما أمكن ذلك.

ب. تحتوي المقررات في كل برنامج أكاديمي على مخرجات محددة بوضوح، متوافقة ومرتبطة بمخرجات التعلم للبرنامج.

ج. تتوافق مهام وأنشطة التعلم والتقييم مع مخرجات التعلم للمقرر.

د. طريقة تدريس المقرر مصممة وفقاً لأساليب التدريس التفاعلية.



جامعة البحرين

سياسة التعليم والتعلم بجامعة البحرين

أقرها مجلس جامعة البحرين بتاريخ 2018 /12/25 (قرار رقم 2018/635)

2. استراتيجيات التدريس الفعالة مبنية على إشراك الطالب ومحفزة للتعلم.
 - أ. يتم خلق أنشطة التعلم التفاعلي لضمان انخراط الطلبة ومشاركتهم الفاعلة في بناء تعلمهم.
 - ب. يتم دمج التكنولوجيا في تجربة التعلم، حيثما يكون مناسباً، لدعم التدريس والمشاركة والتقييم.
 - ج. يتم تمكين الطلبة من تحمل مسؤولية تعلمهم لتطوير مهارات التعلم مدى الحياة.
 - د. يستند التدريس على نتائج البحوث العلمية، حيثما يكون مناسباً، وبالتالي يتم تعزيز العلاقة بين التدريس والبحوث.
3. **بيانات التعلم مناسبة للتخصص وتشمل جميع الطلبة**
 - أ. بيانات التعلم المعززة هي:
 - i. الواقعية أو الافتراضية، حسبما هو مناسب لاحتياجات التخصص.
 - ii. مطابقة للواقع العملي من أجل تنمية حب الاطلاع والمعرفة عن التخصص.
 - iii. شاملة وتلبي الاحتياجات الفردية للطلبة وخبراتهم السابقة.
 - ب. يتم نشر التفاصيل المتعلقة بأنشطة التعلم ومهام التقييم بطريقة واضحة، وفي الوقت المناسب.
 - ج. تقدم خدمات الإرشاد الأكاديمي والمهني وخدمات دعم التعلم لجميع الطلبة.
 - د. يتم تقديم الدعم للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. **التقييم الفعال للتعلم هو جزء لا يتجزأ في تجربة التعلم.**
 - أ. يتم شرح مهام التقييم والمعايير والإجراءات بشكل واضح للطلبة.
 - ب. تكون التقييمات موثوقة، وعادلة، وصالحة، وشفافة، وتلبي احتياجات أساليب التعلم المختلفة.
 - ج. يستخدم التقييم التكويني والتجمعي في تقييم الطلبة.
 - د. يتم تقديم التغذية الراجعة البناءة التي يمكن استخدامها بسهولة للتحسين.
 - هـ. يتم خلق الفرص للطلاب للتطوير بناء على نتائج التقييم.
 - و. يتم الالتزام والمحافظة على النزاهة الأكاديمية.
5. **يتم مراجعة وتطوير نُهج التدريس بشكل مستمر**
 - أ. يتم تقييم جودة التعليم والتعلم.
 - ب. يتم تقديم التغذية الراجعة لأعضاء هيئة التدريس حول ممارساتهم التدريسية وإتاحة الفرص لهم للتطوير من خلال المشاركة في برامج التطوير الأكاديمي.
 - ج. يتم دعم وتشجيع الممارسات التأملية الفردية والحوارية (Self and Dialogic Reflective Practice).
 - د. يتم تشجيع ودعم الممارسات التعليمية المبتكرة المستندة إلى علم التربية.
 - هـ. يتم تقدير ومكافأة التدريس الفعال.

المادة (8) السياسات والإجراءات والأنظمة المساندة

- سياسة ضمان جودة البرامج.
- سياسة الجامعة لضمان الجودة.
- نظام البرامج والمقررات الدراسية.
- نظام النزاهة الأكاديمية ومنع الانتحال الأكاديمي.
- نظام الدراسة والامتحانات ونظام اعتدال الامتحانات وتقييم الطلبة.
- كتيب الجودة.