



جامعة البحرين
UNIVERSITY OF BAHRAIN

2030
البحرين
BAHRAIN



التقرير السنوي لجامعة البحرين 2021



صاحب السمو الملكي

الأمير سلمان بن حمد آل خليفة

ولي العهد رئيس الوزراء الموقر



حضرة صاحب الجلالة

الملك حمد بن عيسى آل خليفة

ملك مملكة البحرين المفدى

3	البحث والابتكار	
	3.1. Digital Transformation and Distance Learning	28
	3.2. Innovation in Education	30
	3.3. Research	32
	3.4. Conferences and Events	34
	3.5. Awards and achievements	36
	3.6. Experiential learning	38
	3.7. Infrastructure Development	40
	3.8. Technological Transformation	42

4	النظرة العامة والمقدمة	
	4.1. Globalization	46
	4.2. Engagement with Higher Education Institutions	48
	4.3. Engagement with the industry	50

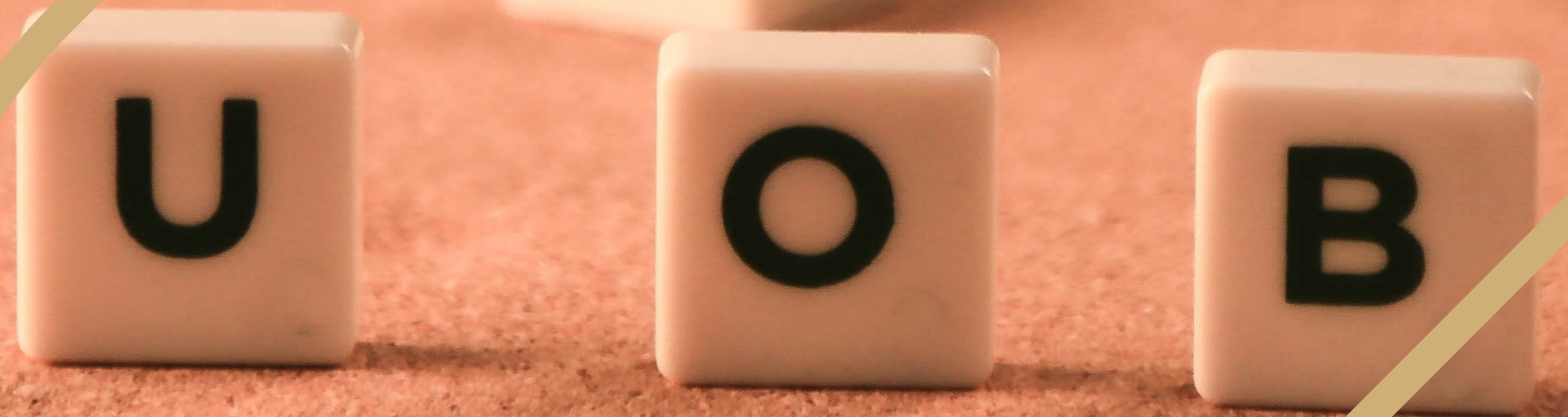
5	تجربة تعليمية عالية الجودة	
	5.1. An extraordinary year (COVID-19 Challenge)	58
	5.2. New Programs	60
	5.3. Quality Assurance and Accreditations	62
	5.4. Impact on Students	64
	5.5. Learners Success Stories	66
	5.6. Students' activities	68
	5.7. Talented Faculty	70
	5.8. Organizational and student statistics	72

1	النظرة العامة والمقدمة	
	1.1. Message from the President	08
	1.2. At a glance	10
	1.3. Our history	12

2	تأثير الجامعة	
	2.1. Community	16
	2.2. Human Resource Development	18
	2.3. Impact on Society	20
	2.4. Impact on Economy	22
	2.5. Sustainability	24



1 النظرة العامة والمقدمة





الدكتورة جواهر شاهين المضحكي

رئيسة جامعة البحرين

الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

وفي العام ٦٧٩١م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

all dummy text

وفي العام ٦٧٩١م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

وفي العام ٦٧٩١م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

وفي العام ٦٧٩١م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

وفي العام ٦٧٩١م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

وفي العام ٦٧٩١م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول

Message from the President

بدأ التعليم ما بعد المدرسي في البحرين بإنشاء معهد للمعلمين (٦٦٩١م) ومعهد للمعلمات (٦٧٩١م)، وذلك لإعداد الكوادر التدريسية لمدراس البحرين التي شهدت نمواً كبيراً. وفي العام ٨٦٩١م أنشأت كل من: البحرين وقطر وعمان وإمارة أبو ظبي، كلية تقنية لتدريس أبناء هذه البلدان الأربعة العلوم الهندسية والإدارية، وذلك تحت اسم "كلية الخليج الصناعية".

all dummy text

بداية التعليم العالي في البحرين

بدأ التعليم ما بعد المدرسي في البحرين بإنشاء معهد للمعلمين (٦٦٩١م) ومعهد للمعلمات (٦٧٩١م)،

وفي العام ٦٧٩١م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

وفي العام ٦٧٩١م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

نبذة عن جامعة البحرين

بداية التعليم العالي في البحرين

بدأ التعليم ما بعد المدرسي في البحرين بإنشاء معهد للمعلمين (1966م) ومعهد للمعلمات (1967م)، وذلك لإعداد الكوادر التدريسية لمدراس البحرين التي شهدت نمواً كبيراً. وفي العام 1968 أنشأت كل من: البحرين وقطر وعمان وإمارة أبوظبي، كلية تقنية لتدريب أبناء هذه البلدان الأربعة العلوم الهندسية والإدارية، وذلك تحت اسم "كلية الخليج الصناعية".

وفي العام 1976م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

وفي العام 1978م، تحولت معاهد المعلمين إلى تقديم برامج أوسع برعاية اليونسكو، التي اشتركت في وضع البرامج الأكاديمية ليتم إنشاء "الكلية الجامعية للعلوم والآداب

والتربية"، وأخذت تقدم شهادة البكالوريوس والدبلوم العالي وخصوصاً في العلوم التربوية. وكان قسم التربية الرياضية بكلية التربية هو أيضاً أول قسم من نوعه في المنطقة.

تطورت كلية الخليج الصناعية بدورها، وصار من اللازم أن ترتقي ببرامجها لتقدم البكالوريوس، فأحدثت نقلة نوعية في البرامج من حيث العدد والتخصصات، فصارت تضم قسماً للهندسة وقسماً لإدارة الأعمال، فصار اسمها "كلية الخليج للتكنولوجيا" منذ العام 1981م.

التأسيس

كانت الحاجة متواصلة في البحرين لتأسيس جامعة، وخصوصاً بعدما نضجت التجارب الأكاديمية التي بدأ واضحاً أنها مستعدة للانتقال إلى تجربة جديدة أخرى، فصدر

تطورات القرن الجديد

في العام 2002م، تم تطوير قسم القانون في كلية إدارة الأعمال إلى "كلية للحقوق" خصوصاً بعدما شهدت مملكة البحرين نهضة كبيرة في الجوانب القانونية والحقوقية. وبعد عام 2002م تم تطوير تخصصات وأقسام في كلية العلوم لتتأسس كلية جديدة هي كلية تقنية المعلومات، إثر الحاجة إلى التخصص الدقيق في جوانب تقنية المعلومات التي بدأ واضحاً أن الحاجة إلى التخصص فيها باتت ماسة.

التوجهات الرسمية لتحقيق البخرنة في سوق العمل تتطلب توفير الفنيين والمهنيين المحليين في مختلف الوظائف بحيث يكونون قادرين على التنافس بنجاح، وهذا ما قاد إلى تأسيس كلية التعليم التطبيقي في

المرسوم الأميري رقم (12) في 24 مايو 1986م بتأسيس جامعة البحرين بدمج كلية الخليج للتكنولوجيا، والكلية الجامعية للعلوم والآداب والتربية.

بدأت الجامعة بأربع كليات: العلوم والآداب، وإدارة الأعمال، والهندسة والتربية. وفي العام 1991م فصل "العلوم والآداب" إلى كليتين مستقلتين، وأخذ يتزايد عدد الطلبة المنضمين إلى الجامعة، مع زيادة مماثلة من ثقة سوق العمل بكل قطاعاته في خريجي الجامعة.



بداية التعليم العالي في البحرين

بدأ التعليم ما بعد المدرسي في البحرين بإنشاء معهد للمعلمين (1966م) ومعهد للمعلمات (1967م)، وذلك لإعداد الكوادر التدريسية لمدراس البحرين التي شهدت نمواً كبيراً. وفي العام 1968 أنشأت كل من: البحرين وقطر وعمان وإمارة أبو ظبي، كلية تقنية لتدريس أبناء هذه البلدان الأربعة العلوم الهندسية والإدارية، وذلك تحت اسم "كلية الخليج الصناعية".

وفي العام 1976م تحولت مدرسة التمريض التي كانت تستقبل الراغبين في دراسة علوم التمريض بشكل منتظم، إلى "كلية العلوم الصحية" وكانت تتبع وزارة الصحة، وصارت أول كلية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تقدم هذا النوع من التدريس.

وفي العام 1978م، تحولت معاهد المعلمين إلى تقديم برامج أوسع برعاية اليونسكو، التي اشتركت في وضع البرامج الأكاديمية ليتم إنشاء "الكلية الجامعية للعلوم والآداب والتربية"، وأخذت تقدم شهادة البكالوريوس والدبلوم العالي وخصوصاً في العلوم التربوية. وكان قسم التربية الرياضية بكلية التربية هو أيضاً أول قسم من نوعه في المنطقة.

تطورت كلية الخليج الصناعية بدورها، وصار من اللازم أن ترتقي ببرامجها لتقدم البكالوريوس، فأحدثت نقلة نوعية في البرامج من حيث العدد والتخصصات، فصارت تضم قسماً للهندسة وقسماً لإدارة الأعمال، فصار اسمها "كلية الخليج للتكنولوجيا" منذ العام 1981م.

التأسيس

كانت الحاجة متواصلة في البحرين لتأسيس جامعة، وخصوصاً بعدما نضجت التجارب الأكاديمية التي بدا واضحاً أنها مستعدة

للانتقال إلى تجربة جديدة أخرى، فصدر المرسوم الأميري رقم (12) في 24 مايو 1986م بتأسيس جامعة البحرين بدمج كلية الخليج للتكنولوجيا، والكلية الجامعية للعلوم والآداب والتربية.

بدأت الجامعة بأربع كليات: العلوم والآداب، وإدارة الأعمال، والهندسة والتربية. وفي العام 1991م تم فصل "العلوم والآداب" إلى كليتين مستقلتين، وأخذ يتزايد عدد الطلبة المنضمين إلى الجامعة، مع زيادة مماثلة من ثقة سوق العمل بكل قطاعاته في خريجي الجامعة.

تطورات القرن الجديد

في العام 2002م، تم تطوير قسم القانون في كلية إدارة الأعمال إلى "كلية للحقوق" خصوصاً بعدما شهدت مملكة البحرين نهضة كبيرة في الجوانب القانونية والحقوقية. وبعد عام 2003م تم تطوير تخصصات وأقسام في كلية العلوم لتتأسس كلية جديدة هي كلية تقنية المعلومات، إثر الحاجة إلى التخصص الدقيق في جوانب تقنية المعلومات التي بدا واضحاً أن الحاجة إلى التخصص فيها باتت ماسة.

التوجهات الرسمية لتحقيق البعثة في سوق العمل تتطلب توفير الفنيين والمهنيين المحليين في مختلف الوظائف بحيث يكونون قادرين على التنافس بنجاح، وهذا ما قاد إلى تأسيس كلية التعليم التطبيقي في العام 2005م، لتقدم إلى السوق المحلية كوادر علمية وعملية مؤهلة في عدد من الفروع التي تحتاجها البلاد بشدة.

وكنتيجة لتطوير التعليم في مملكة البحرين، كان لا بدّ من الذهاب إلى نموذج جديد لتأهيل المعلم بوصفه حجر الأساس في تطوير التعليم، فتم تحويل كلية التربية إلى كلية البحرين للمعلمين في 2008م، استناداً إلى المعهد الوطني السنغافوري لإعداد المعلمين، والتحق قسم التربية الرياضية بكلية العلوم الصحية التي انضمت إلى جامعة البحرين في العام 2012م، لتضيف إلى

الجامعة بعداً آخر بتجربتها الطويلة في ميدان التعليم العالي.

نماء وتوسّع

في هذه السنوات، شهدت جامعة البحرين نمواً مطّرداً على كل المستويات، من ناحية عدد الأساتذة الذين ابتعثتهم الجامعة لنيل الشهادات العليا في جميع القارات، وكذلك العمادات المساندة التي بدأت في التشكل بعد السنوات العشر الأولى من عمر الجامعة وذلك بتكون عمادة للقبول والتسجيل، وعمادة لشؤون الطلبة، وعمادة للدراسات العليا والبحث العلمي. وبينما كانت جامعة البحرين في بداياتها محصورة في مقر واحد وهو مدينة عيسى، صار لها اليوم ثلاثة مقرات: الصخير (الرئيس) ومدينة عيسى (الهندسة) والسلمانية (العلوم الصحية والرياضية).

وعلى الرغم من نشوء الكثير من الجامعات الوطنية الخاصة والأجنبية، إلا أن جامعة البحرين تظل تستقطب ما يقارب من 70% من خريجي الثانوية العامة كل عام، حيث يقارب عدد طلابها المسجلين الثلاثين ألفاً، وحيث تحظى برامجها بالثقة من قبل هيئة جودة التعليم والتدريب، والاعتماديات العالمية كبرامج الهندسة، وتقنية المعلومات، والعلوم، وإدارة الأعمال، فإن العمل جارٍ لاستكمال اعتماديات البرامج الأخرى

تطورات نوعية

ومنذ بدء إنشاء جامعة البحرين والطلبات في الجامعة يشكّلن أكثر من 65% من الجسم الطلابي، الذي يضمُّ إلى جانب البحرينيين، تنوعاً للجنسيات الآتية من دول مجلس التعاون، والدول العربية، وكذلك الطلبة





المنتمين إلى دول عدة في أكثر من قارة. والأمر نفسه بالنسبة إلى الأكاديميين، إذ يشكل الأكاديميون غير البحرينيين حوالي 25% من الأساتذة بما يتيح للطلبة التفاعل مع أنماط مختلفة من المدارس الفكرية والثقافات المتعددة في وسط منفتح يرحّب بهذا التنوع والتفاعل.

ومع مرور السنوات ازدادت خبرة أكاديميي الجامعة، وتضاعف عطاؤهم، فبينما كان الإنتاج البحثي قبل 30 سنة 1992م يصل إلى 166 بحثاً في العام، فإنه البحوث المنشورة من جامعة البحرين في المجالات العلمية المحكمة في 2020م وصلت إلى 465 بحثاً.

بنية تحتية متكاملة

ومن المميزات التي تنفرد بها جمعة البحرين: البنية التحتية المتكاملة، من الفصول الدراسية البالغ عددها 300 فصل دراسي، و30 قاعة متعددة الأغراض، وست مكتبات، وعدد من ساحات المطاعم والكافيتريات، والمصليات، والاستراحات الطلابية. كما تقدم عمادة شؤون الطلبة حزمة بالغة التنوع من الأنشطة والفعاليات السنوية والموسمية، منها الرياضية والثقافية والفنية والترفيهية، وتوفر الخزائن المجانية، والمواصلات المجانية لجميع الطلبة، وتعنى بالطلبة ذوي الإعاقة، وتعدّ الطالب ليكون قيادياً. في الوقت الذي تحتوي الجامعة على حاضنة للأعمال تقدم برامج مدروسة لتحفيز الطلبة وموظفي الجامعة أيضاً على التعرف على ما تعنيه ريادة الأعمال، وتنمي الطموحات لديهم، وتقديم الكثير من أوجه الدعم لبدء الطلبة والمنتسبون إلى الجامعة مشاريعهم الذاتية، ويدخلوا غمار هذا العالم الواسع.

تفخر جامعة البحرين أنها تقدم اليوم 103 برامج أكاديمية ما بين الدبلوم والبيكالوريوس والدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه، يقوم

عليها أساتذة حازوا على شهادتهم العليا من أرقى جامعات العالم، ويدعمهم فريق إداري محترف، مهمته جعل تواجد الطالب والأستاذ في جامعة البحرين، تجربة حياتية وعملية فريدة.

وتقيم الجامعة سنوياً ما يزيد على 400 فعالية متنوعة ما بين المؤتمرات والورش والمحاضرات والمنتديات، سواء في أرجاء الجامعة أو بواسطة الفضاء الإلكتروني.

نفخر بخريجينا

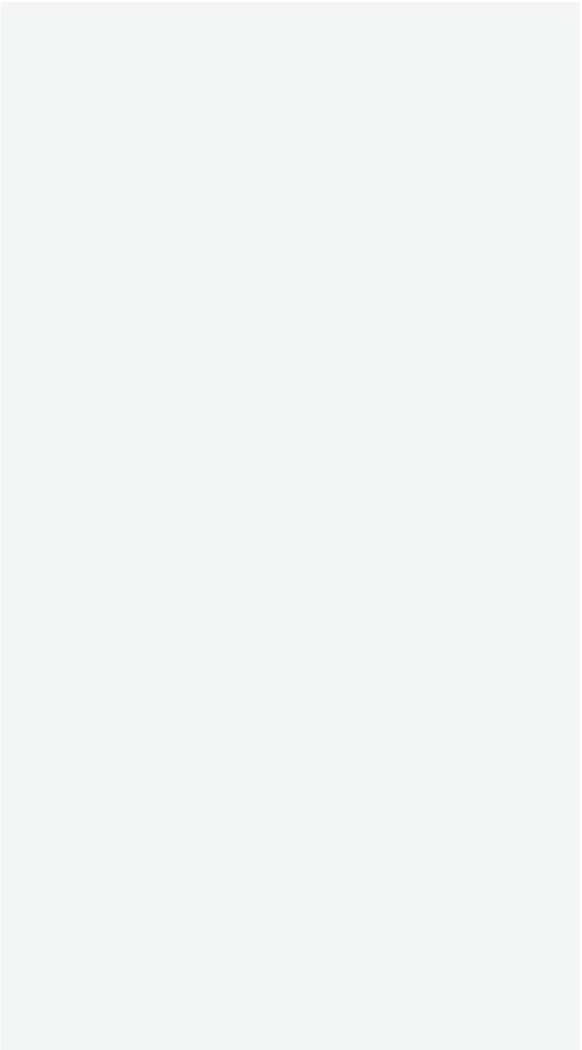
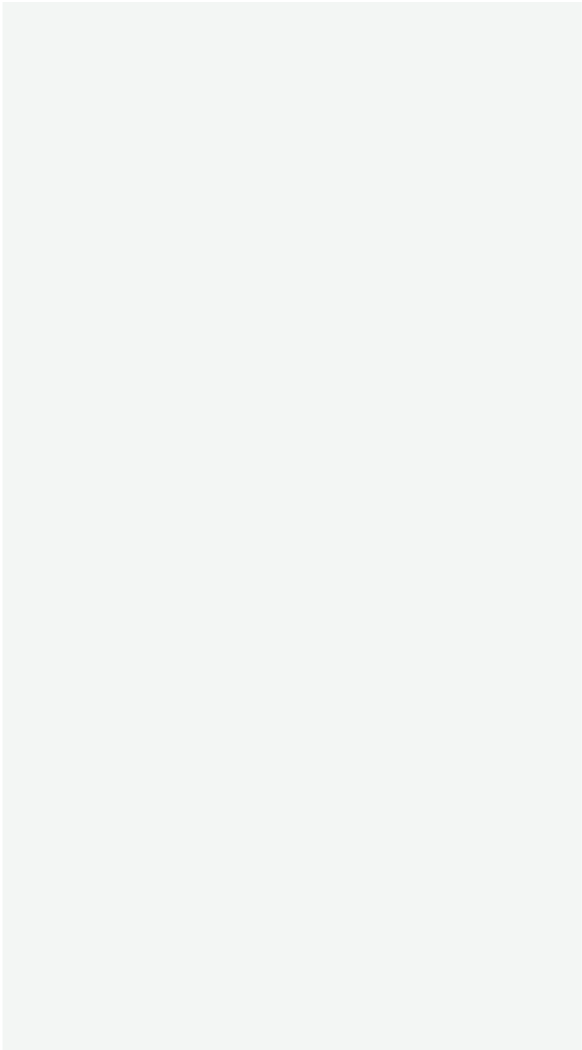
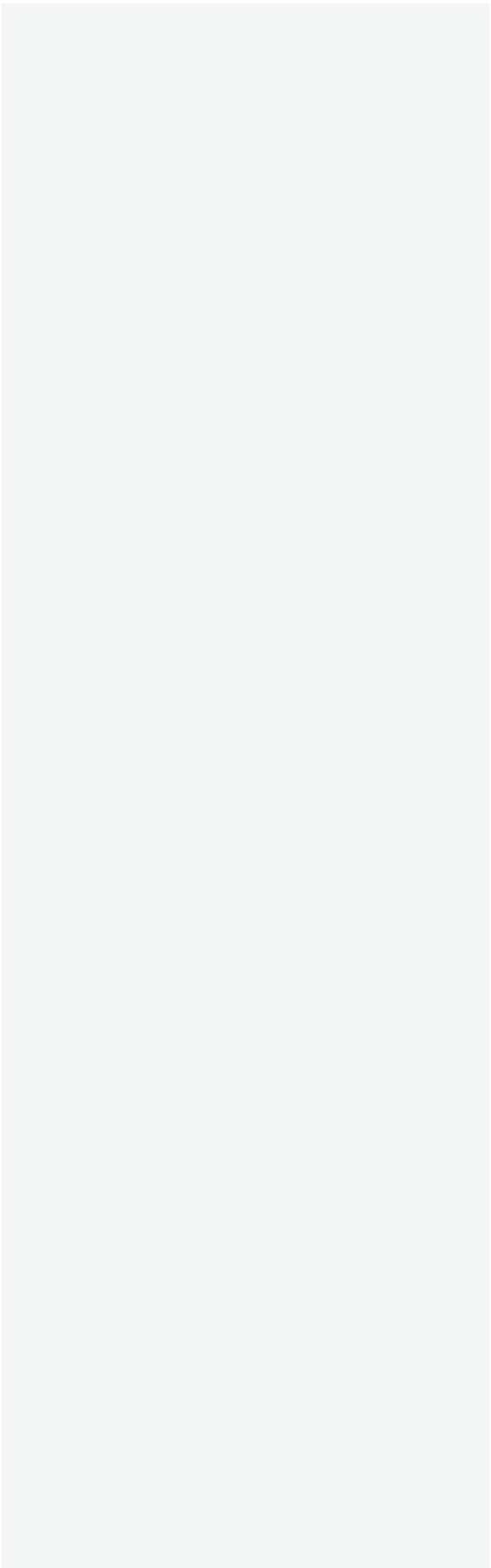
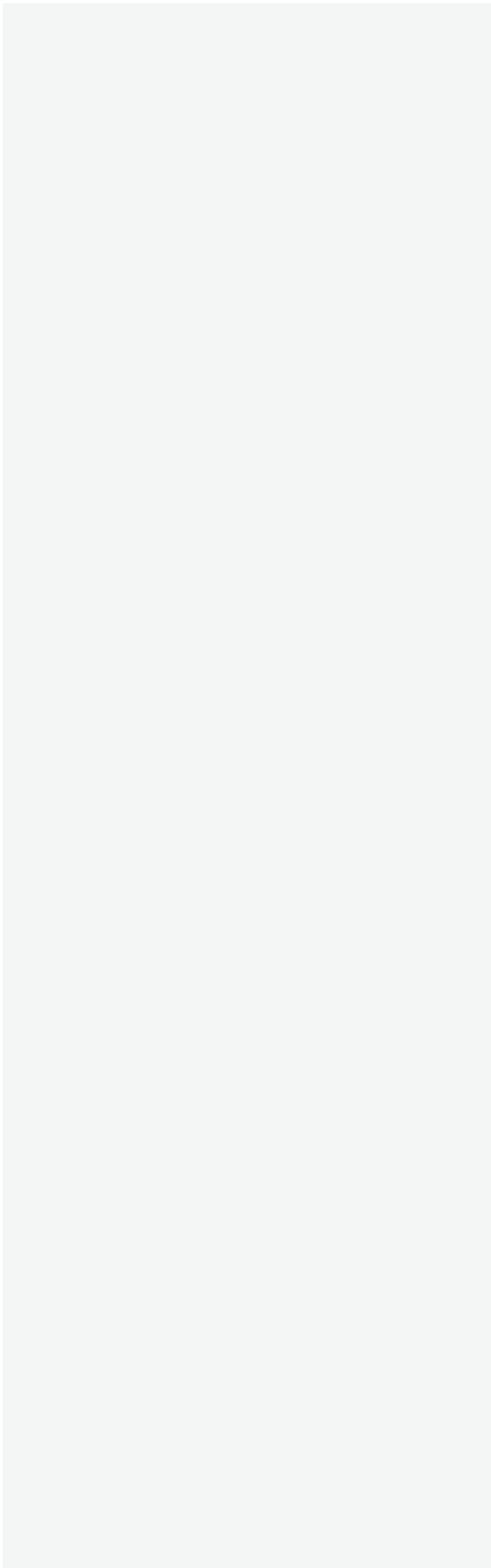
وتسعى مؤسسات القطاعين العام والخاص في مملكة البحرين لتوظيف خريجي جامعة البحرين، حيث يعدون الخيار الأول بين خريجي الجامعات المحلية والخارجية، فقد خرجت الجامعة منذ تأسيسها ما يقرب من سبعين ألف طالب وطالبة، أسهموا بشكل فاعل في كل القطاعات، وتقلد عدد كبير منهم المناصب العالية الرفيعة

تأثير الجامعة 2





2.1
Community



كشف بأعداد الموظفين بالنظام الكلي - ديسمبر ٢٠٢٢م

ديسمبر - ١٢				الرتبة الوظيفية
النظام الكلي				
غير بحريني		بحريني		
انثى	ذكر	انثى	ذكر	
1	27	2	11	أستاذ
8	49	8	26	أستاذ مشارك
40	101	122	112	أستاذ مساعد
4	1	2	2	محاضر أول
29	18	30	13	محاضر
6	2	18	9	مدرس
		41	19	مساعد بحث وتدریس (١)
		16	11	مساعد بحث وتدریس (٢)
	1	284	356	موظف إداري
88	199	523	559	المجموع

ديسمبر - ١٢	
641	مجموع الإداريين
728	مجموع الأكاديميين

ديسمبر - ١٢	
640	عدد الإداريين (البحرينيين)
1	عدد الإداريين (غير البحرينيين)
442	عدد الأكاديميين (البحرينيين)
286	عدد الأكاديميين (غير البحرينيين)

2.2 نبذة عن جامعة البحرين

المحور الثاني: تأثير الجامعة (University Impact)

2.2 Human Resource Development (Bahrainization, TA 1 and 2, scholarship, etc.)

الكادر التعليمي والإداري -

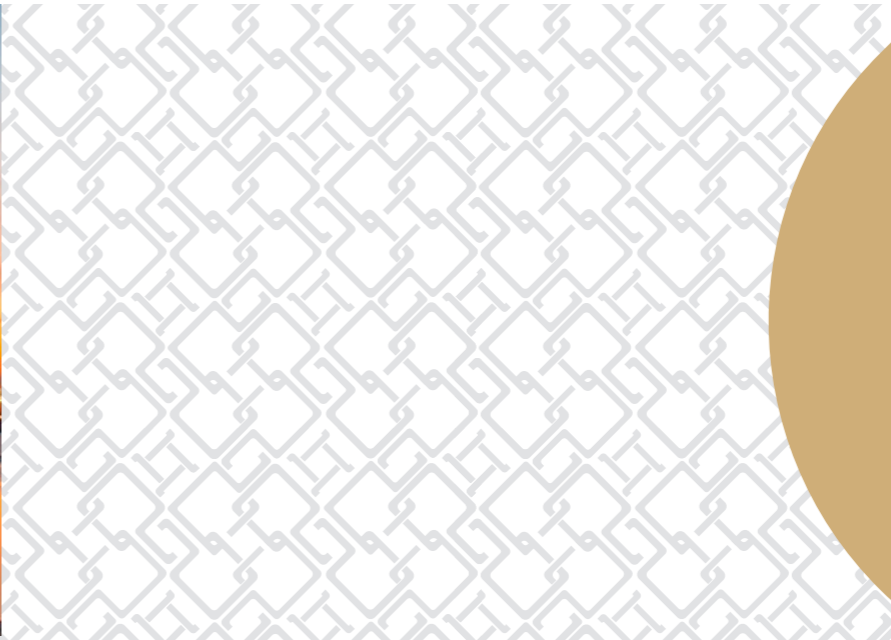
Total number of UoB staff (Admins and Educators)

تحرص الجامعة على توفير أفضل الخدمات والبرامج الأكاديمية للطلبة، وذلك من خلال أفضل الكوادر الأكاديمية والإدارية المتخصصة، أخذة في الاعتبار مؤشرات التصنيف العالمية ومعايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي كنسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس وغيرها من المؤشرات.

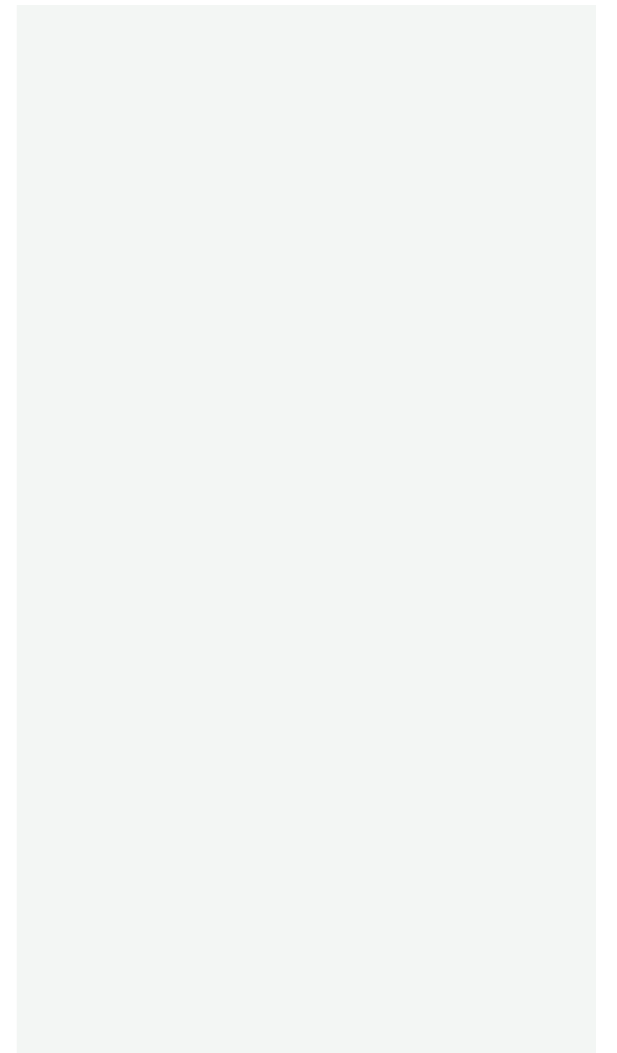
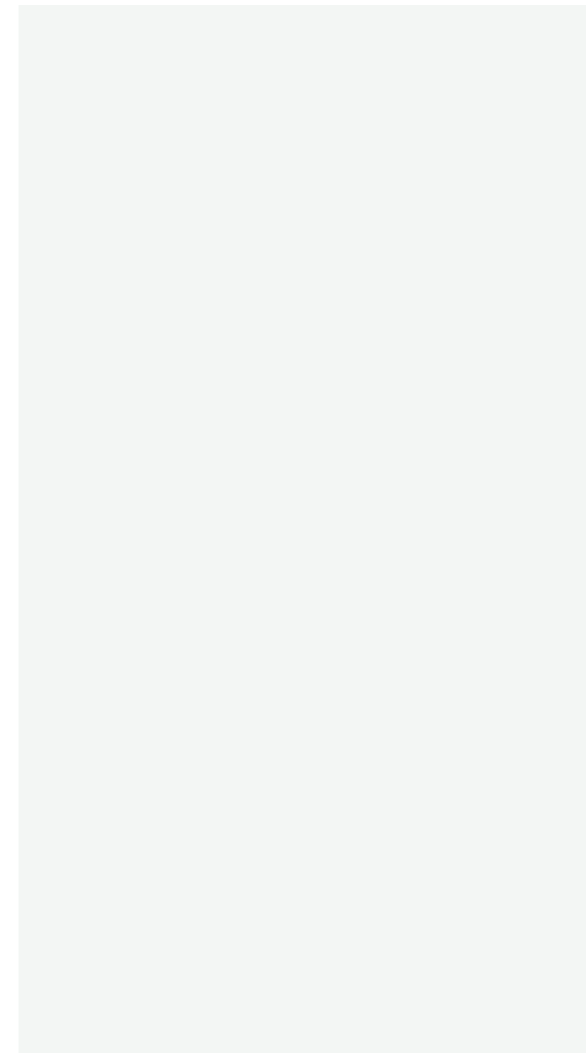
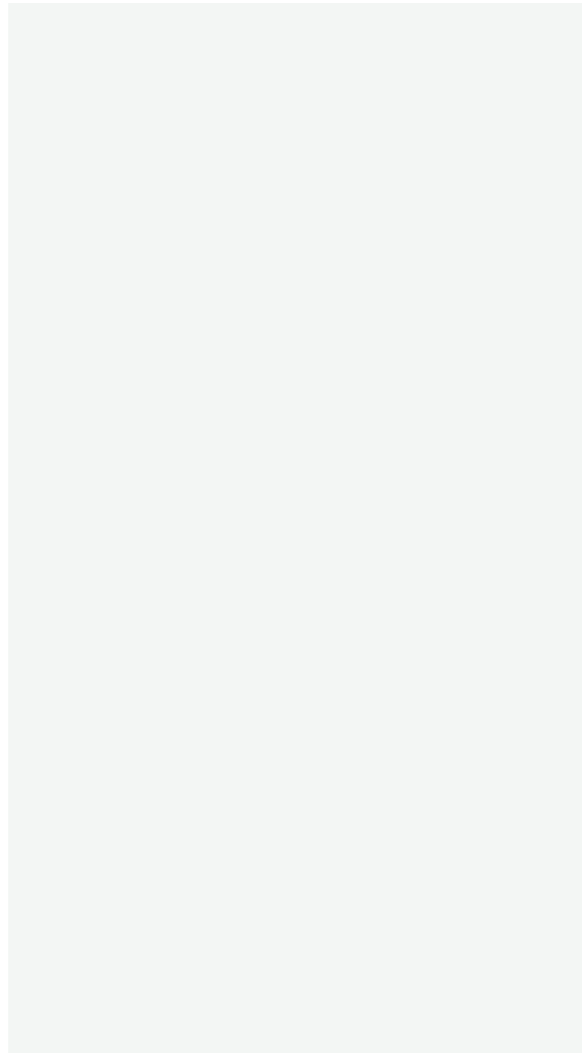
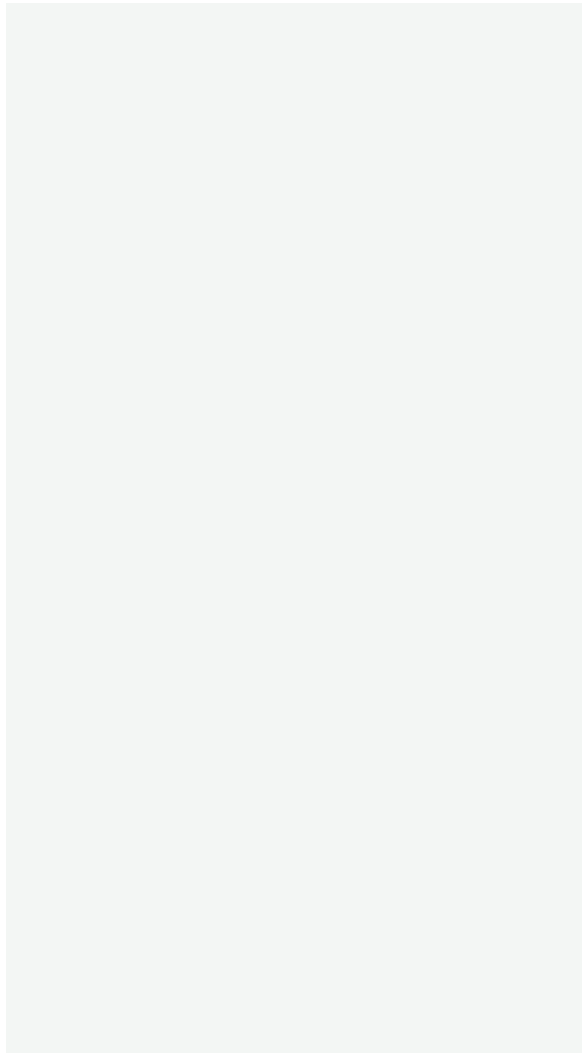
بحرنة الوظائف - الإداريين والأكاديميين (Bahrainization)

تعمل جامعة البحرين على تطوير مهارات الكادر الوطني وتنمية قدراته الوظيفية.

(فقرة)

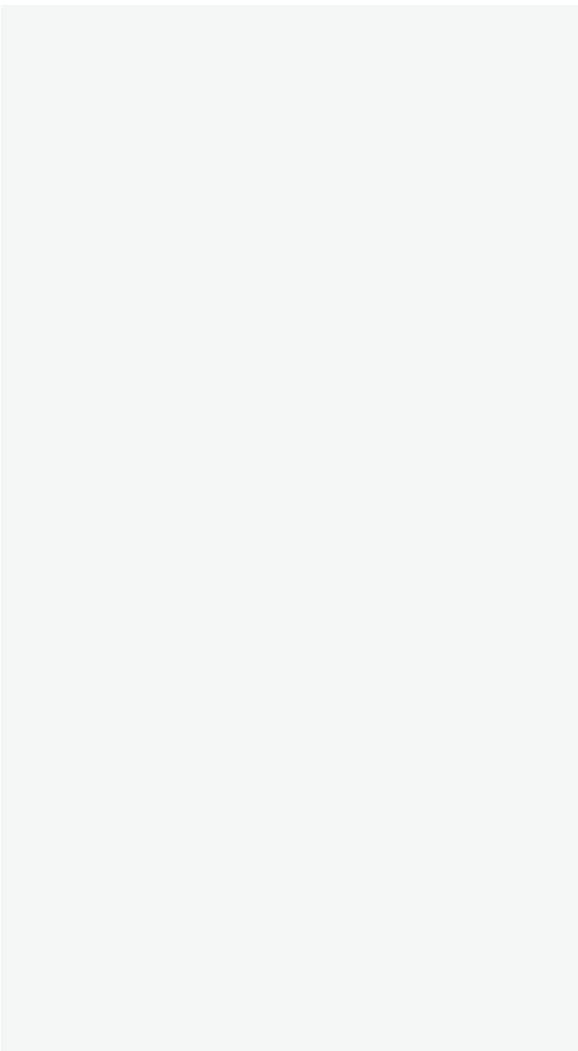
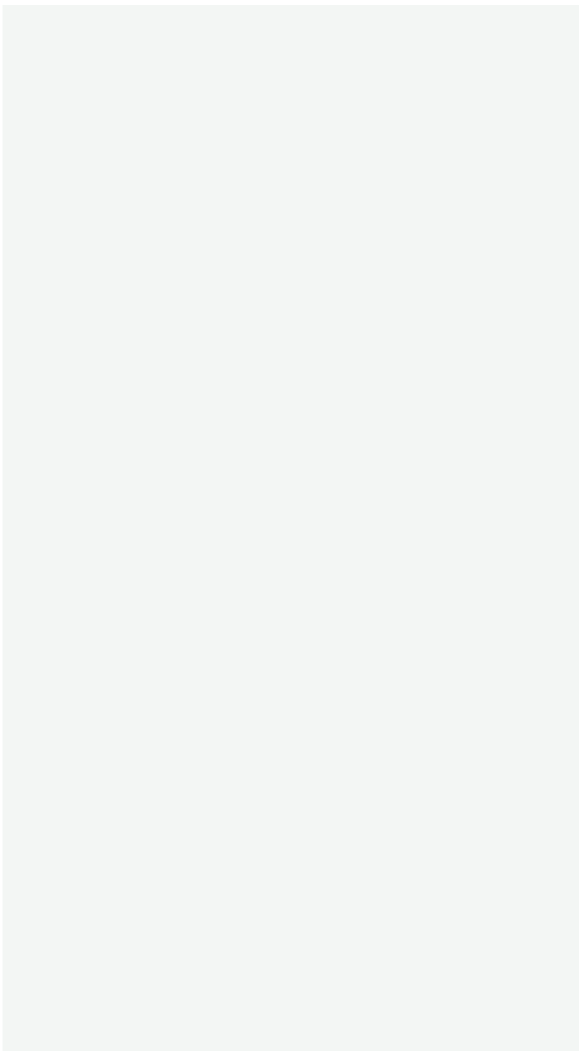
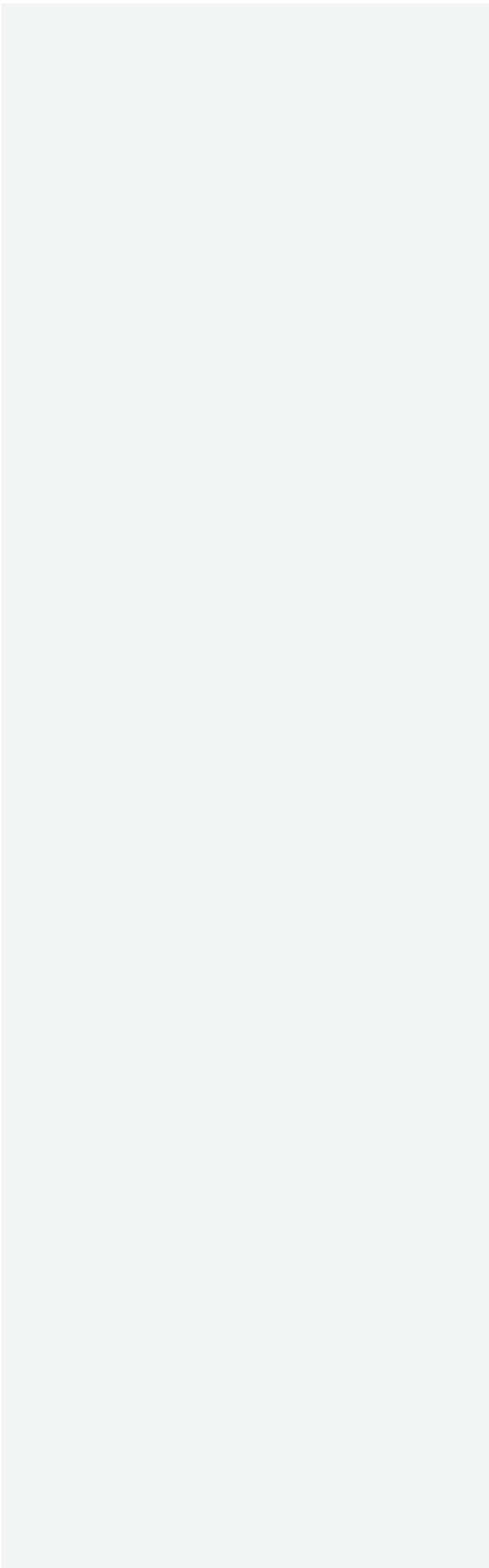
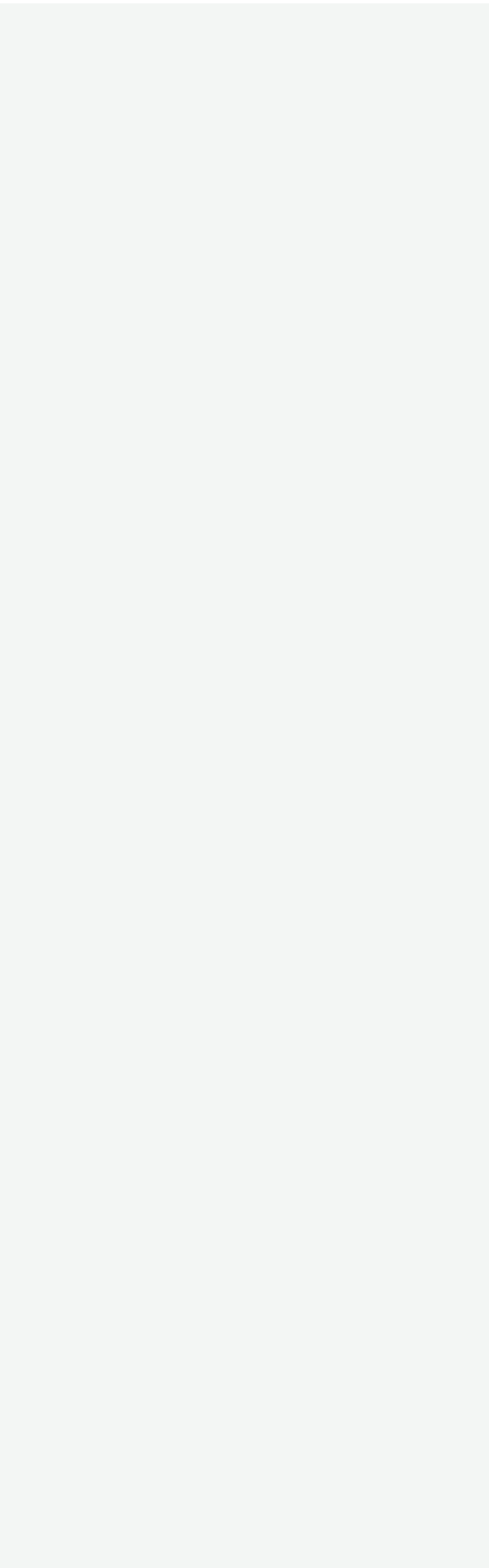


2.3 Impact on Society





2.4
**Impact on
Economy**



2.5 الاستدامة الاستدامة

تصنيف اثر الجامعات لعام 2021 شمل 1111 جامعة من 94 بلدا في العالم والذي يتم فيه التقييم حسب اثر الجامعات لتحقيق اهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs) وحققت الجامعة اعلى النقاط لهدف رقم 17 للشراكات نحو الأهداف.

٢- تصنيف استدامة الجامعات (UI Green Metrics)

٢- تصنيف استدامة الجامعات (UI Green Metrics)

Total Score	Setting & Infrastructure	Energy & Climate Change	Waste	Water	Transportation	Education & Research
5725	1000	500	975	950	625	1675

سجلت جامعة البحرين 5725 نقطة في تصنيف UI Green Metrics بزيادة ٥٧٢ عن العام السابق 2020 لتحتل المركز 458. حيث بلغ عدد الجامعات المشاركة في هذا التصنيف ٦٥٩ بزيادة ٥٤ جامعة عالمية عن العام السابق 2020.

٢.٥.٢ زيادة ممارسة اهداف التنمية المستدامة

ومن خلال التعاون مع مكتب الأمم المتحدة الإنمائي تم عقد عدد من الندوات عبر الانترنت لتوفير المعرفة وتعزيز المناقشات على المستوى الوطني منها

* تقييم عام لأثر جائحة كوفيد 19 على اهداف التنمية المستدامة (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، 5 أكتوبر 2021)

* المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي وهيئة الأمم المتحدة للمرأة، 7 مارس 2021)

لزيادة ممارسة اهداف التنمية المستدامة تم تعزيز الشراكة مع مكتب الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) من خلال مشروع للتعاون في عدة مجالات وهي:

1. اعداد الكوادر وتبادل المعرفة لتصميم وطرح مقرر للمرحلة الجامعية الأولى حول اهداف التنمية المستدامة

2. تأسيس مختبر الابتكار لتنمية الابتكار والابداع لدى الطلبة

3. تعزيز التخطيط والمتابعة السليمة للأعمال المترتبة بأهداف التنمية المستدامة لتعزيز مساهمة الجامعة العالمية لأهداف التنمية المستدامة

وبذلك يهدف المشروع الى انشاء مختبر للابتكار وطرح مقرر لأهداف التنمية المستدامة وانشاء نقطة لمتابعة تحقيق اهداف التنمية المستدامة.

2.5 المشاركة في تصنيفات الاستدامة

١ - تصنيف التايمز لتأثير التعليم العالي

١ - اهداف التنمية المستدامة

Rank	Name	Best Scores by rank	Overall	SDG Description					
201 - 300 University of Bahrain									
Bahrain									
16	63.1 72.9	8	61.3 68.3	5	55.6 64.1	17	87.0 77.4	71.0 77.4	
16	PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	8	DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	5	GENDER EQUALITY	17	PARTNERSHIPS FOR THE GOALS		
	Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.		Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all		Achieve gender equality and empower all women and girls		Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development		

الباحثون توصيات لإدارة المستدامة للنفايات بالإضافة الى ذلك فقد نشر طلاب آخرون بحثا عن النفايات البلاستيكية خلال الجائحة و الذي وتم نشره في مجلة صحة البيئة الرائدة "مراجعات حول الصحة البيئية".

و في مجال البحث العلمي المختبري تم إجراء عمل بحثي في مختبرات كلية العلوم أظهر من خلاله نتائج ايجابية في إزالة الملوثات المختلفة من مياه الصرف الصحي. يتضمن ذلك تصنيع حبيبات الهيدروجيل البوليمرية شبه المتداخلة و الصديقة للبيئة واستخدامها لإزالة الملوثات من المياه الملوثة و نُشر هذا العمل في مجلة "Polymers" التي تعد من المجلات الرائدة في الكيمياء و في بحث آخر تم تصنيع الجسيمات النانوية ذات الأساس المعدني بواسطة باحثي الدكتوراه في مختبرات كلية العلوم ووجدوا أيضا تزيل الملوثات من عينات مياه الصرف بكفاءة و تم نشر هذا البحث في مقال بعنوان "استخدام الجسيمات النانوية الصديقة للبيئة لتحسين كفاءة معالجة مياه الصرف الصحي في "Chemosphere" والتي تعد واحدة من المجلات عالية التأثير في العلوم البيئية و تم إجراء العمل البحثي الأخير بالتعاون مع جامعة أكسفورد في المملكة المتحدة وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن في المملكة العربية السعودية. وفيما يلي ملخص لاهم الدراسات لعام 2021.

من خلال تحليل ارتباط بحوث الجامعة العلمية المنشورة والمفهرسة في قاعدة بيانات سكوبس لعام 2021 بأهداف التنمية المستدامة حسب مفاتيح كلمات البحوث المنشورة فان اكثر عدد من البحوث ارتبط بالهدف الثالث وهو الصحة الجيدة.

ويعتبر طلبة برنامج دكتوراه البيئة والتنمية المستدامة في الجامعة احد مصادر انتاج المعرفة المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة نتيجة اكتسابهم مهارات البحث العلمي الأمم المتحدة وتطبيقها في وضع حلول مبتكرة لقضايا البيئة والتنمية المستدامة مع التركيز على احتياجات مملكة البحرين ويشمل ذلك تقنيات معالجة مياه الصرف الصحي، ومراقبة النفايات الصلبة وتأثير جائحة كورونا على البيئة والتعليم من أجل تغير المناخ وتأثير المدن الذكية وتقييمات الطاقة المتجددة وإجراءات الجامعات المستدامة. و في عام 2021 تم نشر العديد من هذه الأبحاث حيث تم نشر عمل بحثي مميز في مجلة "علوم البيئة الكلية" المرموقة و التي تعتبر واحدة من أفضل المجلات البيئية على مستوى العالم. و تضمن البحث دراسة مفصلة في كمية النفايات (بما في ذلك أقنعة الوجه والتطعيم والمخلفات المتعلقة بالاختبار) المتولدة في مملكة البحرين خلال جائحة كورونا و تقييم الخطر البيئي لهذه النفايات كما قدم

UNDP-UOB Webinar Series: Beyond COVID-19? An Opportunity to Build Back Better

A General Assessment of COVID-19's Impact on the SDGs

speaker

Mr. Stefano Pettinato
Resident Representative of the United Nations Development Programme (UNDP) in the Kingdom of Bahrain

Tuesday @ 11:00 AM
5 October 2021

Webinar Registration
bit.ly/3iqdiFg

UNDP-UOB Webinar Series on SDGs and COVID-19

Gender Balance and COVID-19

Frances Guy
Gender Team Leader,
Regional Bureau for Arab
States, UNDP

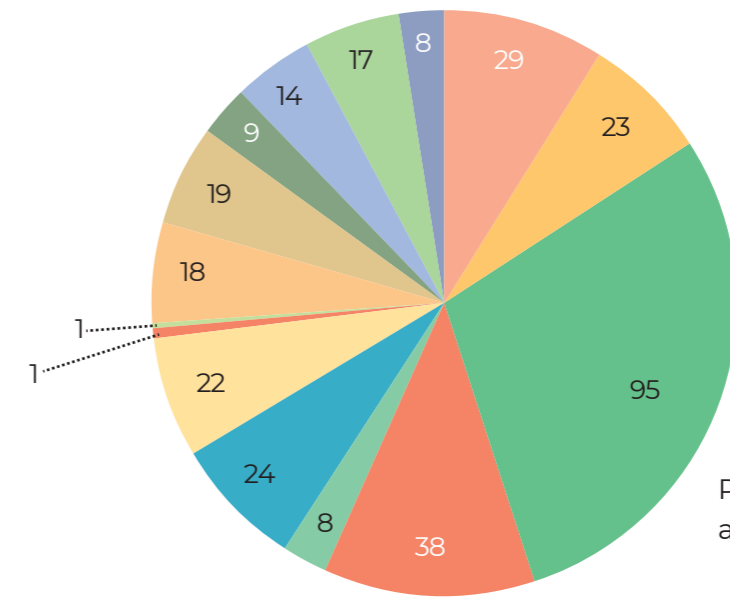
Rania Al Jarf
Director of Gender Balance
Center, Supreme Council for
Women (SCW)

Manal Benkirane
Regional Programme
Specialist, UNWOMEN

Sunday @ 11:00 AM
March 7, 2021

Webinar Registration
bit.ly/gen-covid

٤.٥.٢ البحوث العلمية المنشورة والمرتبطة بأهداف التنمية المستدامة

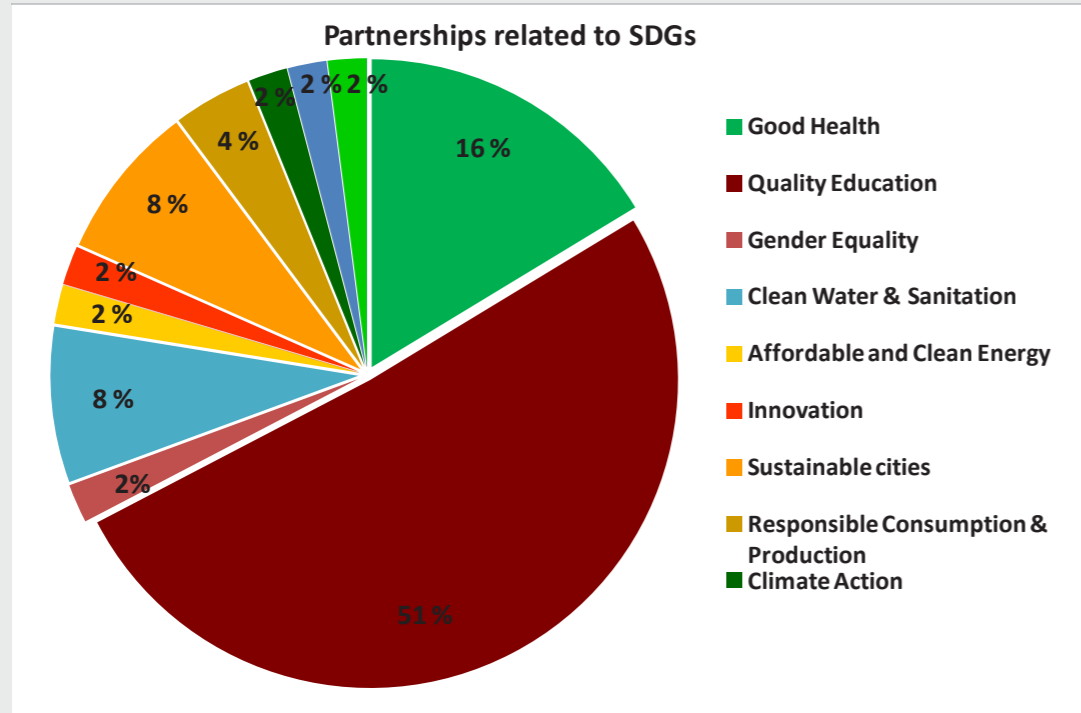


Percentage of published article related to SDG's

SDGs	No of Related Research Articles
No poverty	29
Zero hunger	23
Good Health	95
Quality Education	38
Gender Equality	8
Clean Water & Sanitation	24
Affordable and Clean Energy	22
Decent work and Economic Growth	1
Reduced Inequality	1
Sustainable Cities	18
Responsible Consumption & Production	19
Climate Action	9
Life below Water	14
Life on Land	17
Peace, Justice & Strong Institution	8



٢.٥.٢ ه. الشراكات نحو تحقيق الأهداف



ارتبطت الجامعة بالعديد من الشراكات في العديد من المجالات المتعلقة بالتعليم والتعلم والبحث والتطوير الوظيفي والاستدامة التي تمكنت من خلالها المساهمة في دعم أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة. والشكل يبين بان أكثر الشراكات كانت في تحقيق الهدف الرابع حول جودة التعليم. وفيما يلي امثلة على الشراكات نحو تحقيق الأهداف

١- حصول فريق جامعة البحرين Go Smart على المركز الثالث في مسابقة ديكاثلون الطاقة الشمسية للشرق الأوسط المنعقدة في دبي



Published articles by ESD PhD researchers				
Title	Publisher Details	IF	Related SDG	DOI
Estimation of COVID-19 generated medical waste in the Kingdom of Bahrain	Science of The Total Environment, Elsevier	7.96	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.149642
Thermally induced oxygen related defects in eco-friendly ZnFe2O4 nanoparticles for enhanced wastewater treatment efficiencies	Chemosphere, Elsevier	7.08	6 CLEAN WATER AND SANITATION	https://doi.org/10.1016/j.chemosphere.2021.132525
Environmentally Friendly Polyvinyl Alcohol-Alginate/Bentonite Semi-Interpenetrating Polymer Network Nanocomposite Hydrogel Beads as an Efficient Adsorbent for the Removal of Methylene Blue from Aqueous Solution	Polymers, MPDI	4.32	6 CLEAN WATER AND SANITATION	https://doi.org/10.3390/polym13224000
Environmental impact assessment of plastic waste during the outbreak of COVID-19 and integrated strategies for its control and mitigation	Reviews on Environmental Health, De Gruyter	3.45	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	https://doi.org/10.1515/reveh-2021-0098
The impact of the precautionary measures taken in the kingdom of Bahrain to contain the outbreak of COVID-19	Arab Journal of Basic and Applied Sciences, Taylor & Francis	5.2 Cite Score	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	https://doi.org/10.1080/25765299.2021.1903143

٣- ورشة لتعزيز دور الفتيات في الطاقة النظيفة

بالتعاون مع وزارة العمل والتنمية الاجتماعية نظمت مختبرات الطاقة المتجددة في جامعة البحرين ورشة مكثفة تسهم في تعزيز دور الفتيات في مجال الطاقة النظيفة، حيث استقطبت الدورة 50 طالبة من عمر 12 - 18 سنة. حيث صممت المشاركات في نهاية هذه الورشة مجسمات تعمل بالطاقة الشمسية.



وزارة العمل والتنمية الاجتماعية
Ministry of Labour and Social Development

تحت رعاية سعادة الدكتور عبدالحسين ميرزا
الرئيس التنفيذي لهيئة الطاقة المستدامة

تنظم مختبرات الطاقة المتجددة بجامعة البحرين
بالتعاون مع وزارة العمل و التنمية الاجتماعية

ورشة عمل بعنوان

تعزيز دور الفتيات في قطاع الطاقة النظيفة

في نادي شريفة العوضي
و مختبرات الطاقة المتجددة بجامعة البحرين

2021 - 14 فبراير
من الساعة 8:00 الى 14:00

4 QUALITY DIVERSITY
5 GENDER EQUALITY
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

تمكن فريق جامعة البحرين من الحصول على المركز الثالث بعد منافسة مع 18 جامعة من دول مختلفة تأهلت في عام 2019 للمشاركة في المسابقة، وتركز المسابقة على تصميم وإنشاء منزل مستدام ذكي يعمل بالطاقة الشمسية ضمن إشتراطات البناء والتشغيل في إمارة دبي. ولقد حصد الفريق على جائزة إختيار الجمهور لأفضل بيت مستدام في القرية الشمسية بمدينة الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للطاقة الشمسية، بالإضافة إلى عدد من الجوائز وهي:

المركز الأول في الحلول الإبداعية

المركز الثاني في إدارة الطاقة

المركز الثاني في استخدام السيارات الكهربائية

المركز الثاني في معايير الراحة داخل المنزل

المركز الثاني في التواصل والإعلام

جائزة تقديرية في تصميم الألواح الشمسية والمنزل

جائزة تقديرية في الاستدامة

٢- المشاركة في التعاون البحثي الخليجي الأوروبي Horizon 2020

يضم هذا المشروع الذي تقدر تكلفته 10 ملايين يورو عشر مراكز بحثية وجامعات في الاتحاد الأوروبي، وست شركات تابعة للاتحاد الأوروبي ذات خبرة عالية و ثلاث جامعات من دول مجلس التعاون الخليجي منها جامعة البحرين.

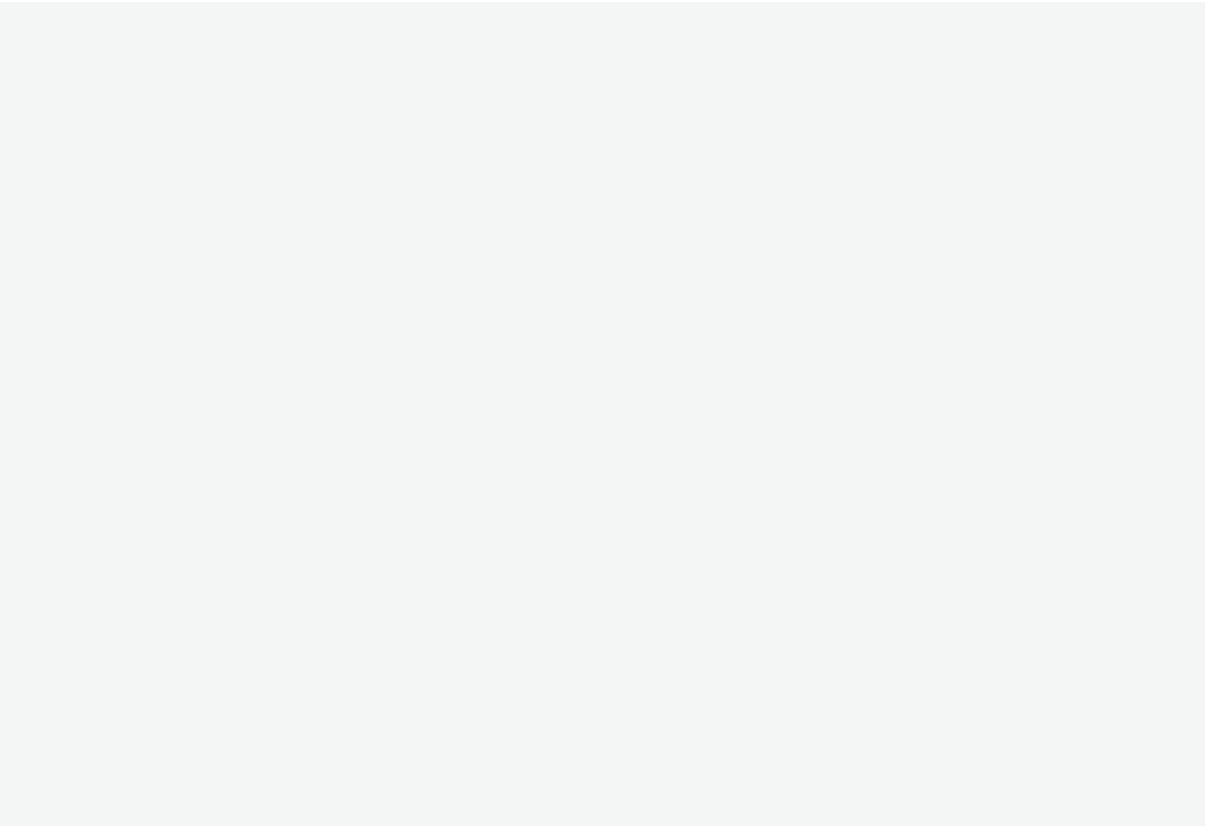
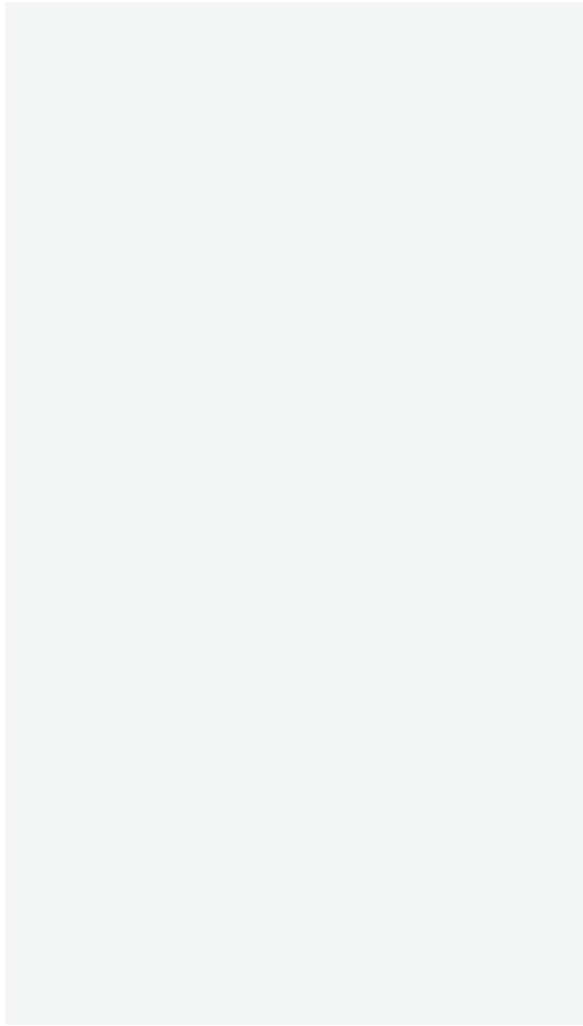
ويهدف مشروع إلى الدمج بين الحرارة المنخفضة والمهدرة من الطاقة الشمسية المركزة (CSP) إلى نظام تحلية مبتكر باستخدام التناضح الأمامي. وسيتم بناء محطة التحلية في المملكة العربية السعودية التي لديها حاليا محطة 100 كيلواط من الطاقة الشمسية المركزة والتي سيتم تزويدها 1 ميجاواط من دورة طاقة CO2 وذلك لزيادة كفاءة المحطة الحالية.

وسيتم تقييم أداء هذه المحطة خلال 2300 ساعة عمل متواصل وتحسين كفاءتها. وسيسهم هذا المشروع في توفر حلول لمحطات التحلية الحالية ليتم دمجها في محطات الطاقة الشمسية المركزة في جميع أنحاء المنطقة.

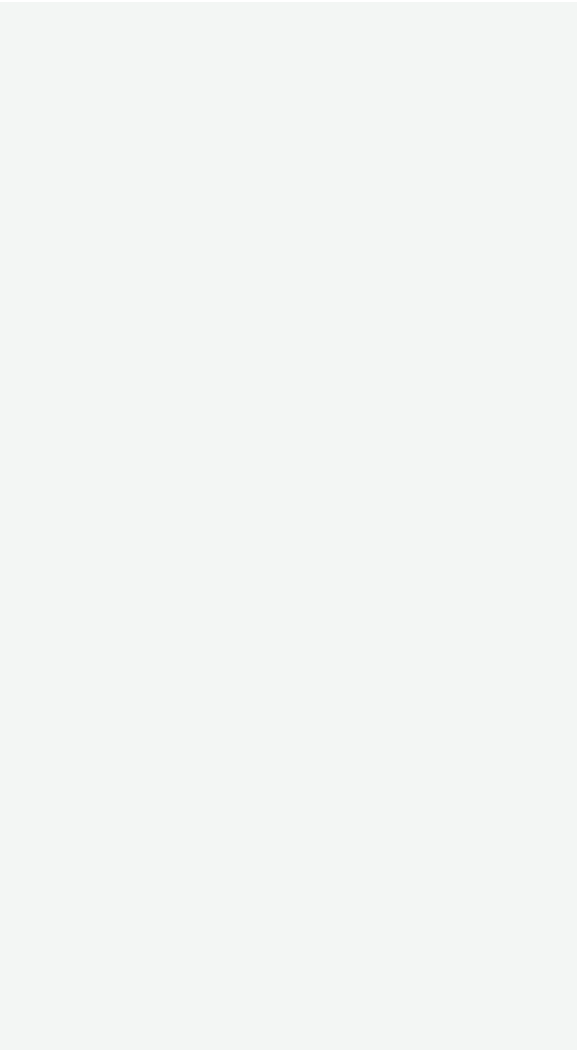
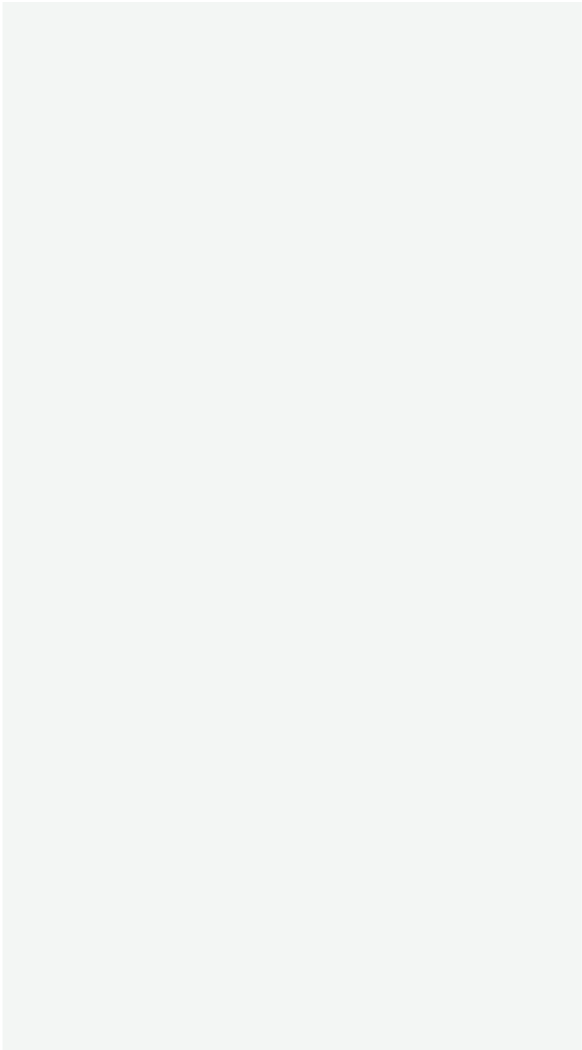
	2021	2024	2027	2030	
Project	Project activities		Post-project activities		
TRL	2	4	5	7	9
Level of development	Modelling	First prototypes	Upscaling Demonstration	Validation for commercial applications	
Production	Simulations and validation of prototypes	Production of a scaled-up demonstrator	First commercialisation		
Market		Research of investors	Introduction to the market	First commercial sales	

3 البحث والابتكار





3.1
**Digital
Transformation
and Distance
Learning**



٣,٢,٣ مختبر الذكاء الاصطناعي (AI) والحوسبة المتقدمة بكلية تقنية المعلومات

- * تلبية احتياجات الحوسبة عالية الأداء لجامعة UOB وغيرها من المنظمات البحثية الوطنية للعقد القادم.
- * تلبية احتياجات الحوسبة عالية الأداء لبرامج الدراسات العليا التي تطرحها كلية تقنية المعلومات مثل برامج الماجستير في الامن الالكتروني، وهندسة البرمجيات، والبيانات الضخمة، وبرنامج الدكتوراه في علوم الحوسبة والمعلومات، وغيرها مما يستدعي تطوير قدرات الحوسبة واستحداث مختبرات وطنية متخصصة في الذكاء الاصطناعي
- * سيعمل مركز الذكاء الاصطناعي المتقدم (AI) والحوسبة على تعزيز أبحاث الذكاء الاصطناعي والابتكار في مجالات عديدة مثل التطبيقات التالية، الأمن السيبراني وكشف الاحتيال، التعلم العميق والتعلم التوليدي، رؤية وتحليل البيانات الضخمة، البيانات الضخمة للطاقة المستدامة، فيزياء الجسيمات، التطبيقات الهندسية، تغير المناخ والتنبؤ بمستوى مياه البحر
- * مختبر بنفت للذكاء الاصطناعي والحوسبة المتقدمة في جامعة البحرين يتم انشائه بدعم من شركة بنفت وبتعاون بين جامعة البحرين وشركة بنفت ليكون مركزاً وطنياً للبحث والتميز في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ونقطة إلهام للباحثين والطلاب ورواد الأعمال المهتمين بتوظيف الذكاء الاصطناعي ومن اهداف انشاء مختبر الذكاء الاصطناعي (AI) والحوسبة المتقدمة الاتي :
- * ان يكون مورداً وطنياً ومصدر إلهام لباحثي الذكاء الاصطناعي والطلاب ورجال الأعمال.
- * تعزيز قدرة الحوسبة المطلوبة للتقنيات الحديثة والمستقبلية المتطورة .
- * تمكين الطلاب والباحثين من إجراء عمليات التعلم والبحث المتطورة في مجال الذكاء الاصطناعي.



٣,٢,٣ مختبر جديد للواقع الافتراضي بمركز التعلم الإلكتروني بجامعة البحرين

مجال تقنية الواقع الافتراضي بالجامعة والذين كانت لهم خبرات وتجارب وإسهامات متميزة في هذا المجال في السنوات السابقة.

وتأتي أهمية إنشاء هذا المختبر ضمن إدراك ووعي إدارة مركز التعلم الإلكتروني بأهمية مواكبة الأساليب التعليمية والتدريبية الحديثة والمتقدمة من أجل النهوض بالعملية التعليمية بالجامعة وتقديم نموذج لأسلوب التعلم القائم على التجربة والبحث والتطوير والابتكار، حيث توفر تقنية الواقع الافتراضي فوائد عديدة لمختلف المستخدمين والباحثين بحيث يمكن القيام بالتجارب العلمية وتجربة التقنيات المختلفة دون الحاجة إلى القيام بذلك على أرض الواقع، مما يوفر الوقت والجهد والأموال التي يتطلبها القيام بمثل هذا الأمر بشكل واقعي.

يعتبر مختبر الواقع الافتراضي هو أحد مختبرات مركز التعلم الإلكتروني بجامعة البحرين والذي تم افتتاحه في نوفمبر عام ٢٠٢٢ برعاية كريمة من سعادة الدكتورة جواهر المضحكي رئيسة جامعة البحرين ودعم كريم من قبل بنك البحرين والكويت، الذي ساهم في تزويد المختبر بمختلف التقنيات والمعدات والأجهزة والمتطلبات الأخرى بما أسهم في إنجاز المختبر على أكمل وجه، وذلك ضمن سياسة الشراكة المجتمعية التي ينتهجها مركز التعلم الإلكتروني بجامعة البحرين.

وقد جاء هذا المختبر ليسد حاجة مختلف الكليات بالجامعة إلى وجود بيئة عمل تحوي أحدث تقنيات الواقع الافتراضي وذلك من أجل استخدامها في البحث العلمي والتطوير والمشاريع الطلابية والتدريب وغيرها من الاستخدامات المتخصصة والتي ستكون تقنية الواقع الافتراضي حجر الأساس فيها.

وقد تم انشاء هذا المختبر بدعم من بنك البحرين والكويت وبتنفيذ من قبل لجنة مشتركة ضمت إدارة مركز التعلم الإلكتروني وعدد من الأكاديميين والمتخصصين في





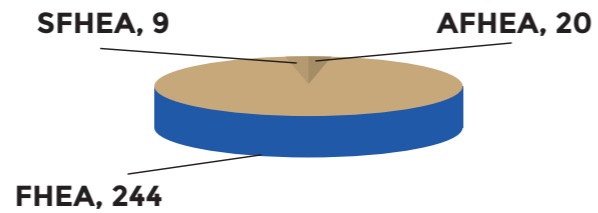
	Project Name:	HealthCare Education Consultants:	Floor: Second Floor	Date: 20/4/2020
	University of Bahrain	SIMULEAD DMCC	Gross SQM: 600 m ²	Revision No: 2
	Nursing Simulation Center		Floor Description: OSCE, MRI Simulation Facility and Debriefing	

٤,٢,٣ أفضل الممارسات في التدريس والتعلم من قبل وحدة التميز في التعليم ومهارات القيادة

العليا في برنامج الممارسة الأكاديمية (PCAP) برنامج التطوير المهني المستمر (CPD) جديد في التدريس في البحرين، (NTB) برنامج التطوير المهني المستمر باللغة العربية. وبلغ عدد الحاصلين على زمالة أكاديمية التعليم العالي في المملكة المتحدة 372 على النحو التالي: 02 زميل مشارك، 442 زميل، و 9 زميل متقدم، كما هو موضح في الشكل 1. وكما يوضح الشكل 2 يوضح العدد الإجمالي للمشاركين في برامج الوحدة خلال الخمس سنوات الماضية.

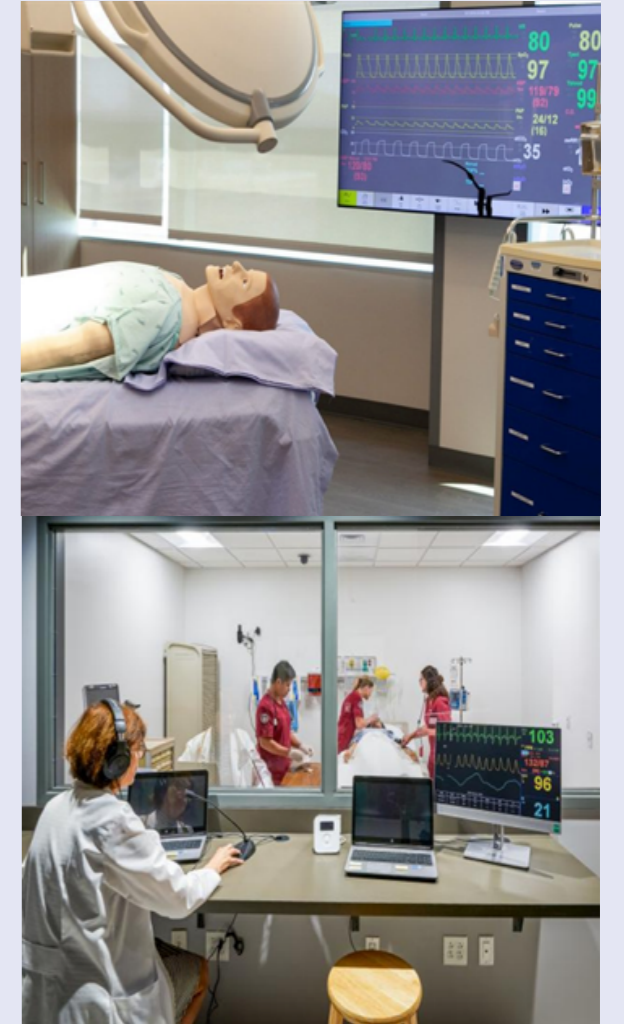
تقوم وحدة التميز في التعليم ومهارات القيادة بجامعة البحرين بتقديم برامج معتمدة تتيح الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للحصول على زمالة أكاديمية التعليم العالي في المملكة المتحدة وذلك لاهتمام الجامعة الكبير في تطوير الكفايات والمهارات اللازمة لعضو هيئة التدريس، ودفعه نحو التميز في التعليم والتعلم والأبحاث العلمية المبتكرة وإنتاج المعرفة ونشرها.

تطرح وحدة التميز في التعليم ومهارات القيادة أربعة برامج، وهي شهادة الدراسات



٤,٢,٣ مختبر المحاكاة السريرية بكلية العلوم الصحية والرياضية

مختبر المحاكاة السريرية لمهارات التمريض بجامعة البحرين هو مختبر سيتم تنفيذه في مبنى قسم التمريض في كلية العلوم الصحية والرياضية بالسلمانية. سيختص المختبر بتدريب طلبة برامج التمريض بتخصصاته المختلفة في بيئة تعليمية مشابهة للواقع بناء على أسلوب المحاكاة السريرية. سيشتمل المختبر عدد من الأسرة الطبية، طاوولات الفحص، النماذج التشريحية، وأدوات التشخيص الطبية، والدمى الافتراضية عالية التقنية التي تعمل إلكترونياً وفق سيناريوهات معدة مسبقاً (بنظام الحوسبة السحابية) في أجهزة الكمبيوتر الرقمية والموصلة بأنظمة الرصد الرقمية السمعية والبصرية (الكاميرات والميكروفونات) الذي سيتم نقله ورصده من خلال الغرف الرقمية. يضم المختبر وحدات تدريبية في مجال العناية القصوى، العناية الحرجة/ العناية بالقلب، المخاض والولادة، الأطفال وحديثي الولادة، ومحطات تدريبية خاصة بورش الانعاش القلبي والرئوي. وفيما يلي مخطط التوضيحي للمختبر الذي رصدت له ميزانية قدرها حوالي مليون دينار بحريني لإنشاء المختبر.





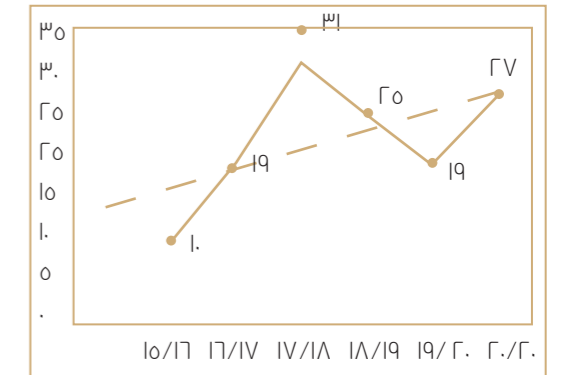
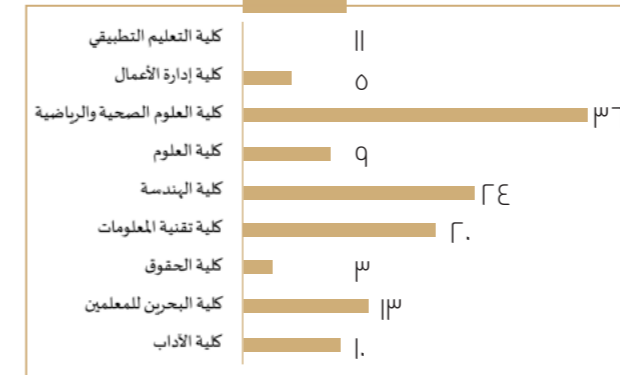
البحرين وآخرون من مؤسسات التعليم العالي، تناولت مواضيع مهمة في ضوء التعليم الرقمي منها على سبيل المثال لا الحصر ورش عن تعزيز الابداع الرقمي في توفير التغذية الراجعة، وتصميم محكات معيارية الكترونية لتقييم إنجاز الطلاب، وسياسة الصف المقلوب، وتعليم المجموعات الصغيرة والكبيرة، وقياس المخرجات التعليمية، والنزاهة الأكاديمية، والتعلم مدى الحياة، والمواءمة البناءة بين عناصر العملية التعليمية.

ولتحسين الممارسات التعليمية وفقاً لإطار المعايير المهنية في المملكة المتحدة، قامت وحدة التميز في التعليم ومهارات القيادة باقتراح سياسة تبادل الزيارات بين الأقران (Peer Observation of Teaching) والذي تمت الموافقة عليها من قبل مجلس الجامعة 69/2021 في تاريخ 29 مارس 2021، وتم تنفيذه منذ بداية العام الأكاديمي 2021-2022.

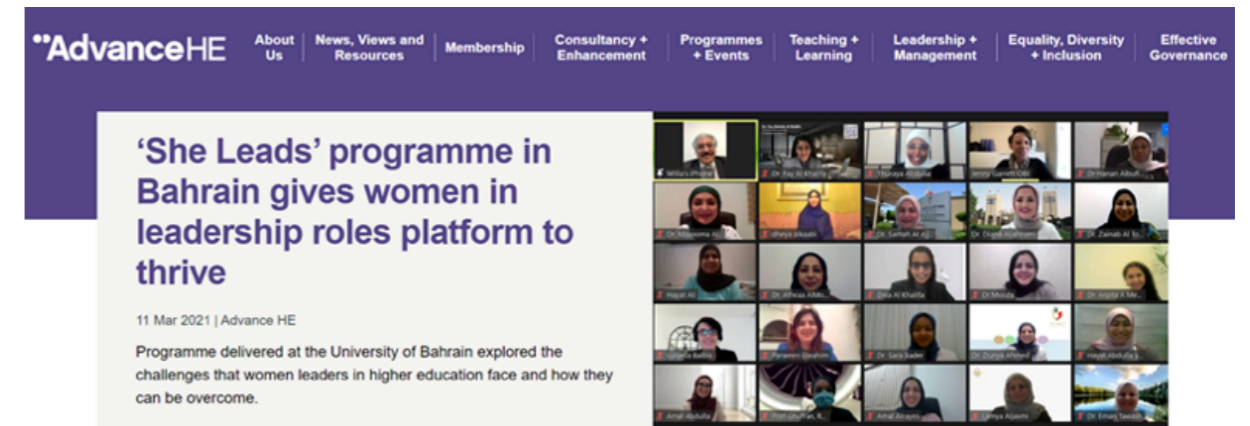
أما في مسار ورش العمل التخصصية، فقد تم تنظيم أكثر من 19 ورشة عمل متخصصة حضرها 1728 من أعضاء التدريس في جامعة



الشكل 2 يوضح العدد الإجمالي للمشاركين في برامج الوحدة خلال الخمس سنوات الماضية



من البرامج والمبادرات التي قدمتها الوحدة في مجال التطوير الأكاديمي وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص اللغوي، تم تقديم برنامج التطوير المهني المستمر CPD باللغة العربية وقد تم تقديمه في 2020-2021 بالتعاون مع أكاديمية التعليم العالي البريطانية، حيث قامت جامعة البحرين باستضافة أول برنامج تجريبي في العالم كنموذج أولي والاستعانة بمرشد بريطاني وتم تخريج أول دفعة من 9 من الحاصلين على الزمالة مع الأكاديمية باللغة العربية (5 إناث و 4 ذكور). كما تضمنت المبادرات التي تسعى لتعزيز العمل القيادية لدى المرأة الأكاديمية ومبادئ تكافؤ الفرص بين الجنسين تقديم برنامج قيادي للقيادة الأكاديميين من النساء من خلال برنامج (هي القائدة) بالتعاون مع أكاديمية التعليم العالي البريطانية، والذي قُدّم في فبراير 2020-2021، وما يميز هذا البرنامج هو أنه أول برنامج من نوعه يستهدف القادة النساء في الأوساط الأكاديمية وقد تم استضافة 40 قائدة أكاديمية في البرنامج من مختلف القطاعات التعليمية في المملكة.

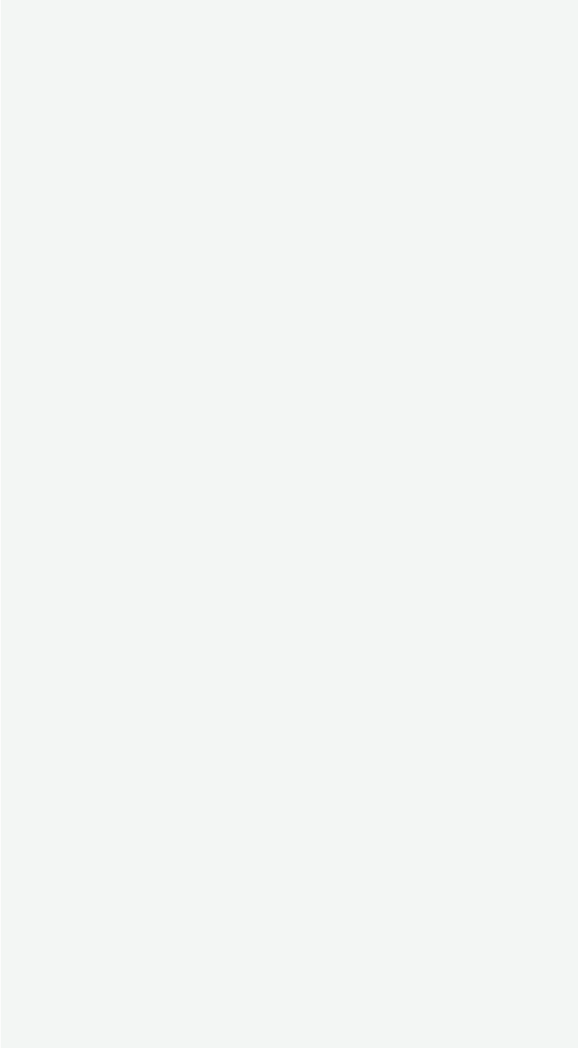
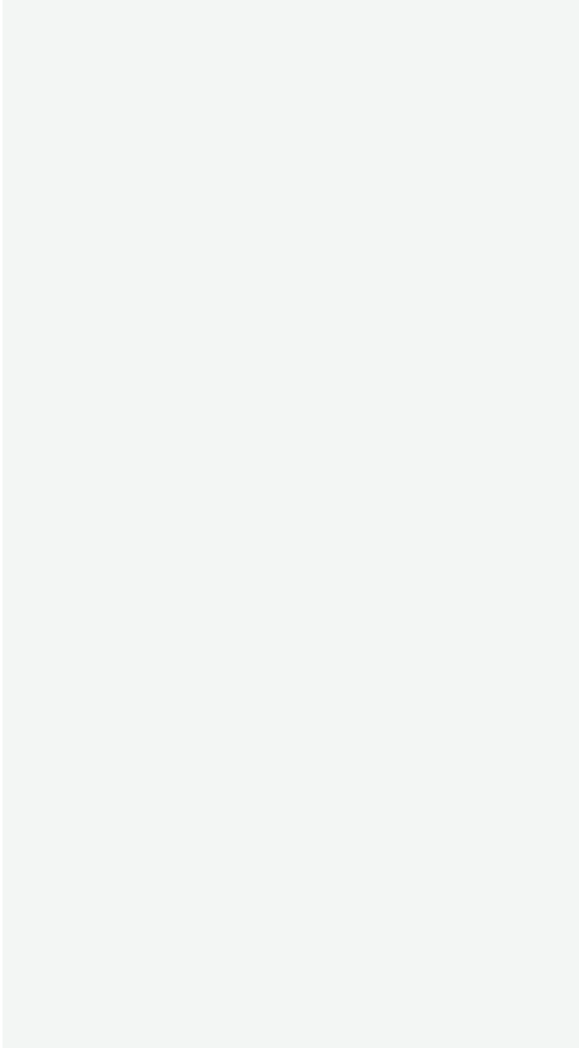
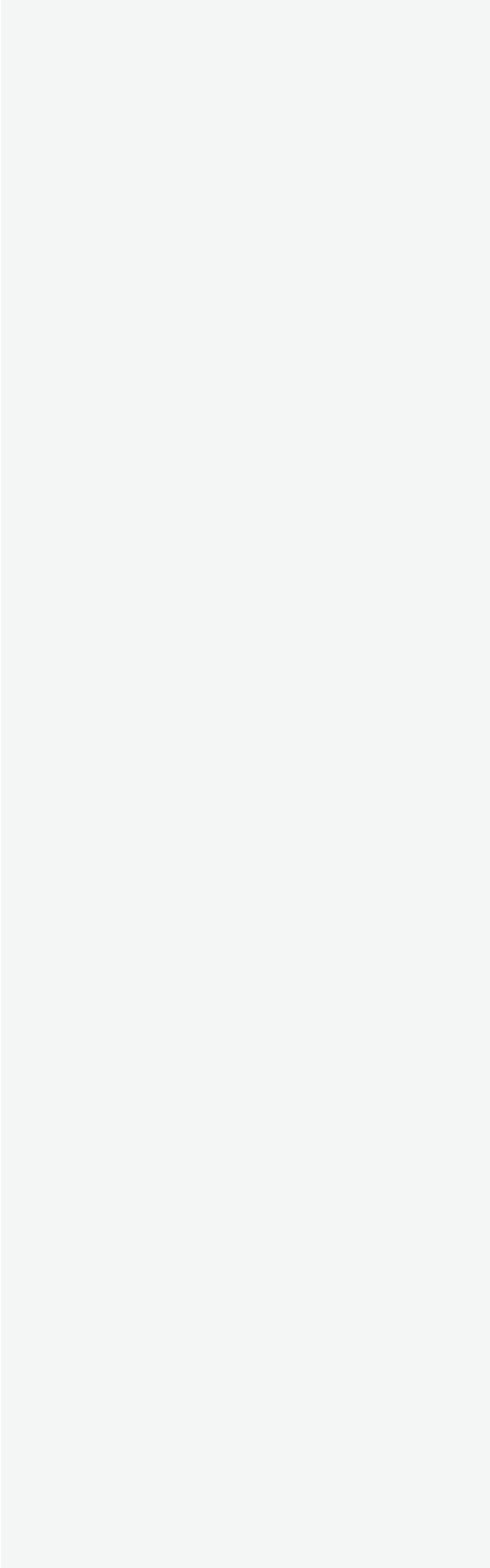
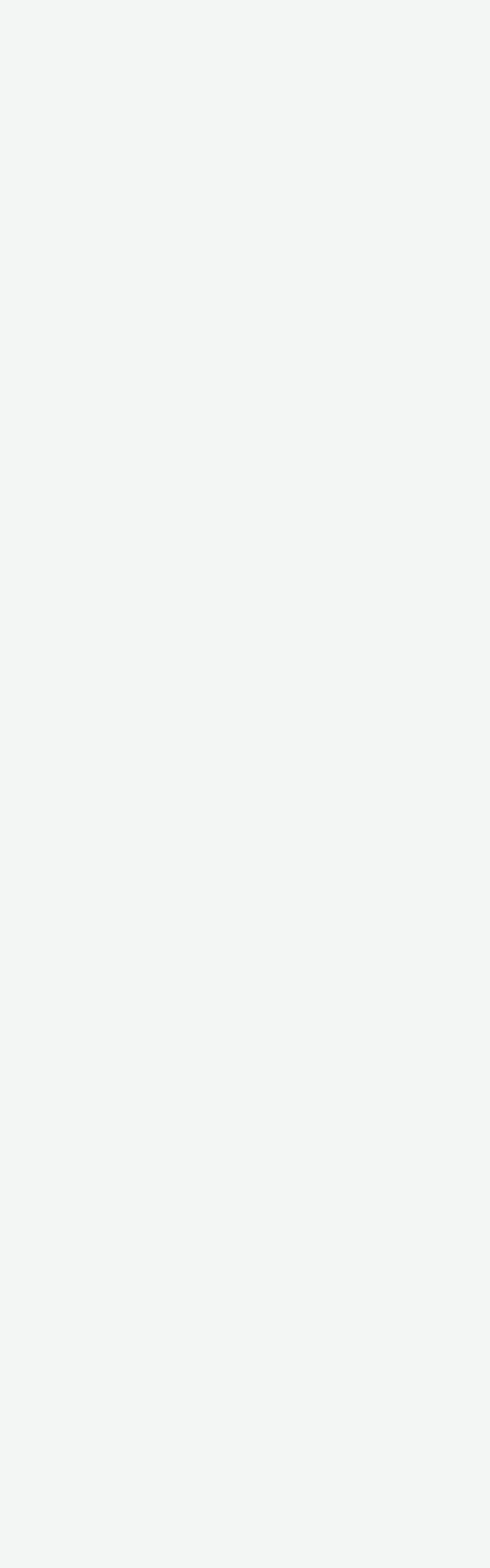


Ally على منصة البلاك بورد لتسهيل الوصول إلى المحتوى، وذلك في مايو 2021، أدت هذه المسابقة التي تحققت في جامعة البحرين المركز 70 عالمياً في استخدام خاصية Ally، وكما فاز بهذه المسابقة محلياً أعضاء من هيئة التدريس و 5 أقسام أكاديمية و كلية واحدة.

إضافة إلى هذه الإنجازات ولضمان إمكانية الوصول إلى المحتوى التعليمي من قبل الطلبة وخاصة ذوي الهمم منهم، قامت وحدة التميز في التعليم ومهارات القيادة بتنظيم "مسابقة اليوم العالمي لإمكانية الوصول باستخدام خاصية Ally" لأعضاء الهيئة الأكاديمية وذلك باستخدام خاصية



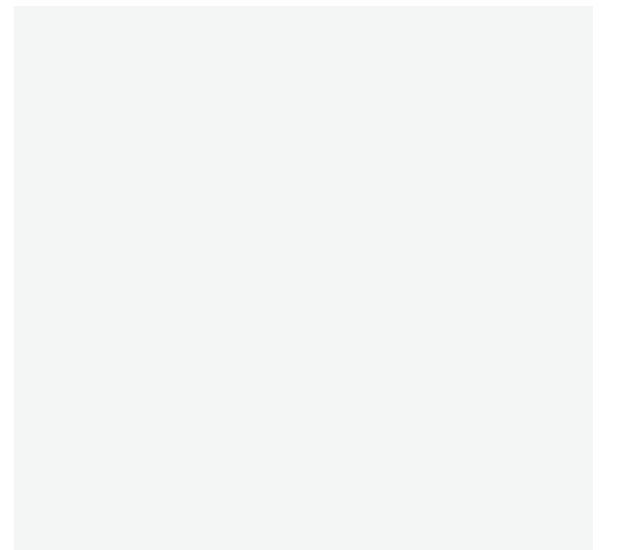
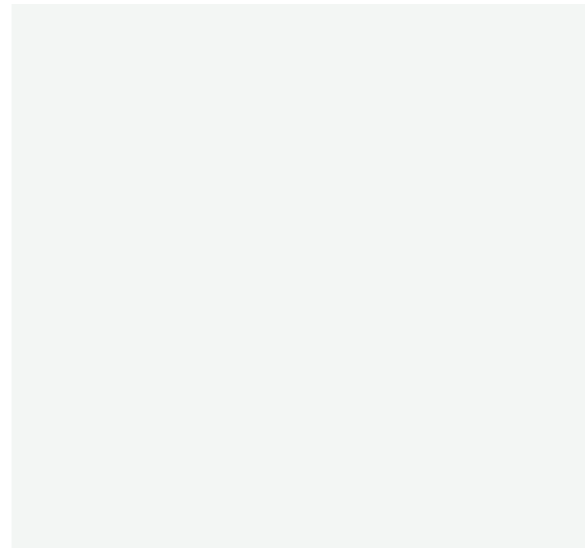
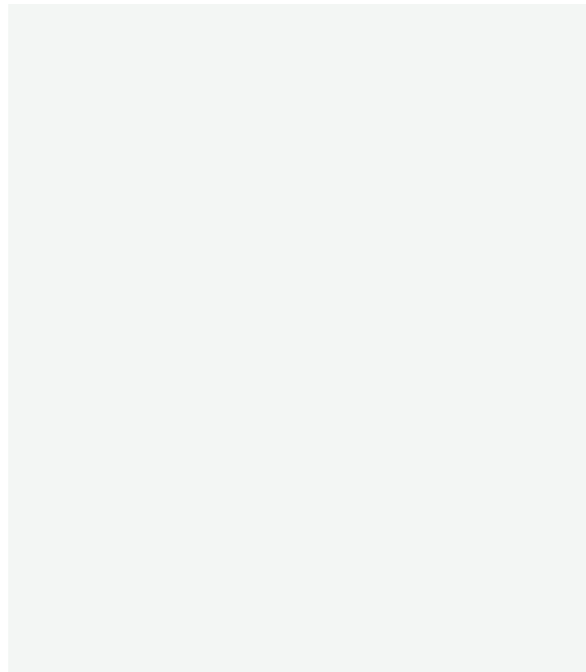
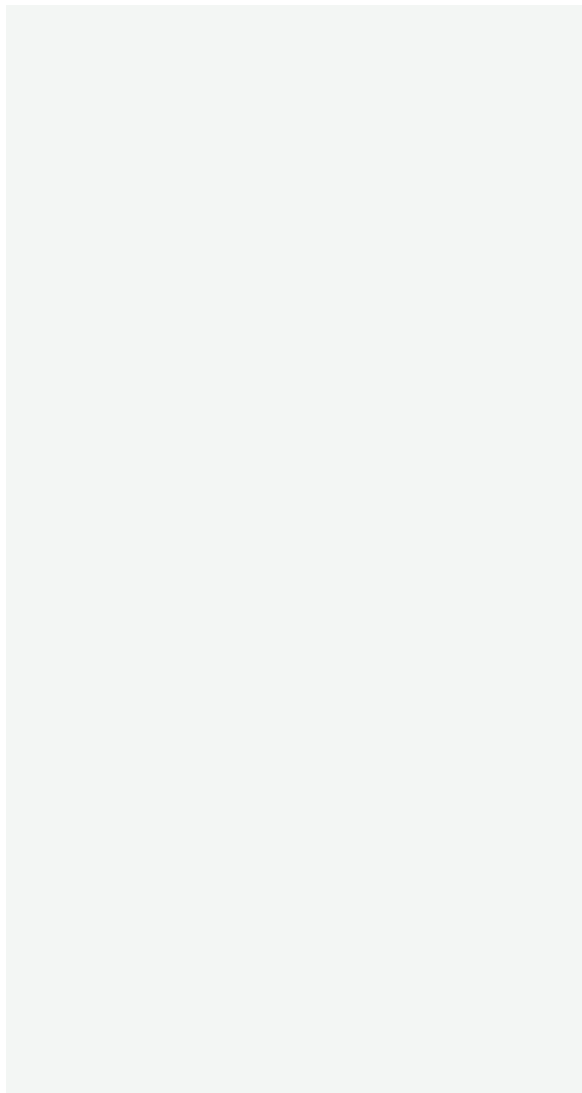
3.3
Research



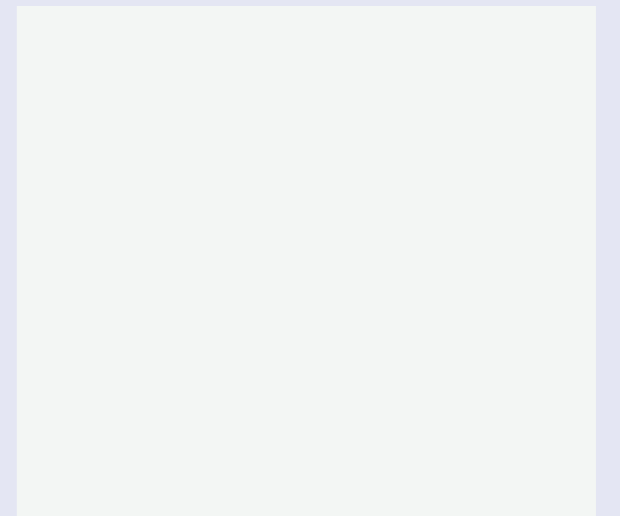
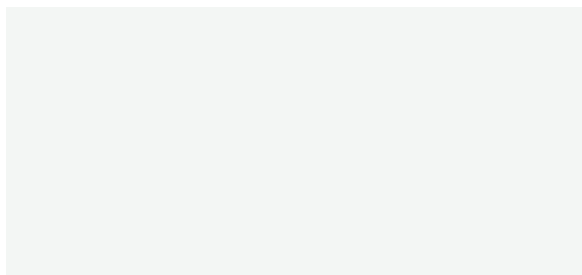
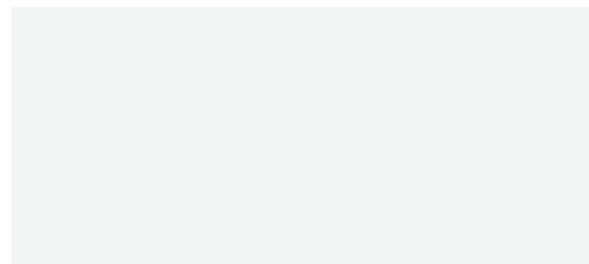


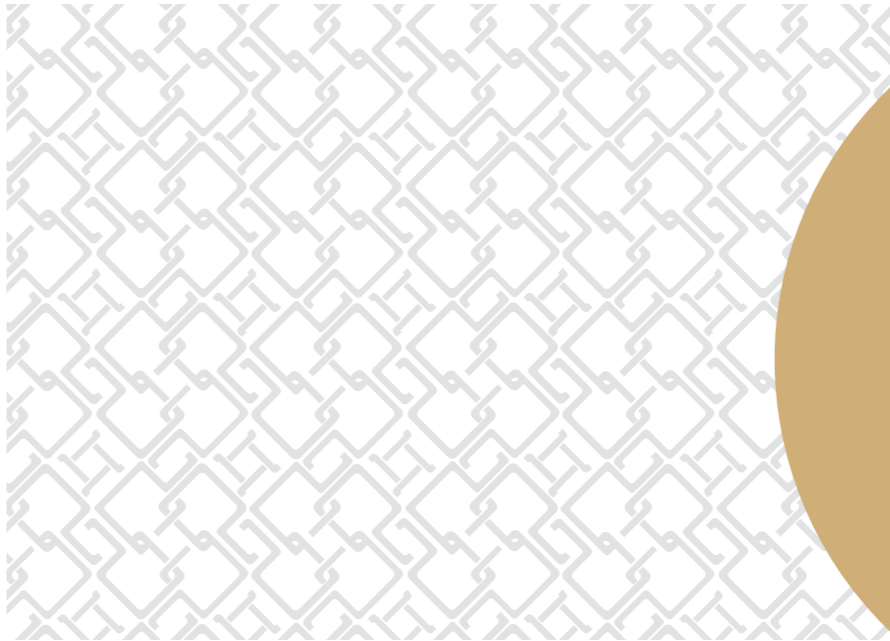
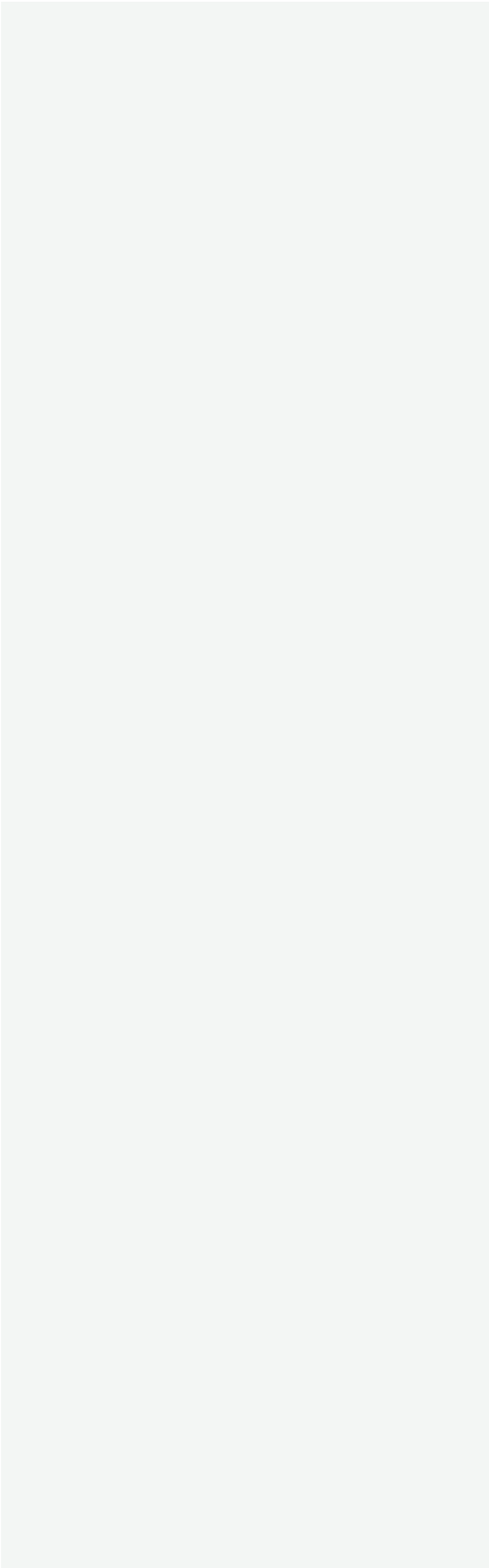
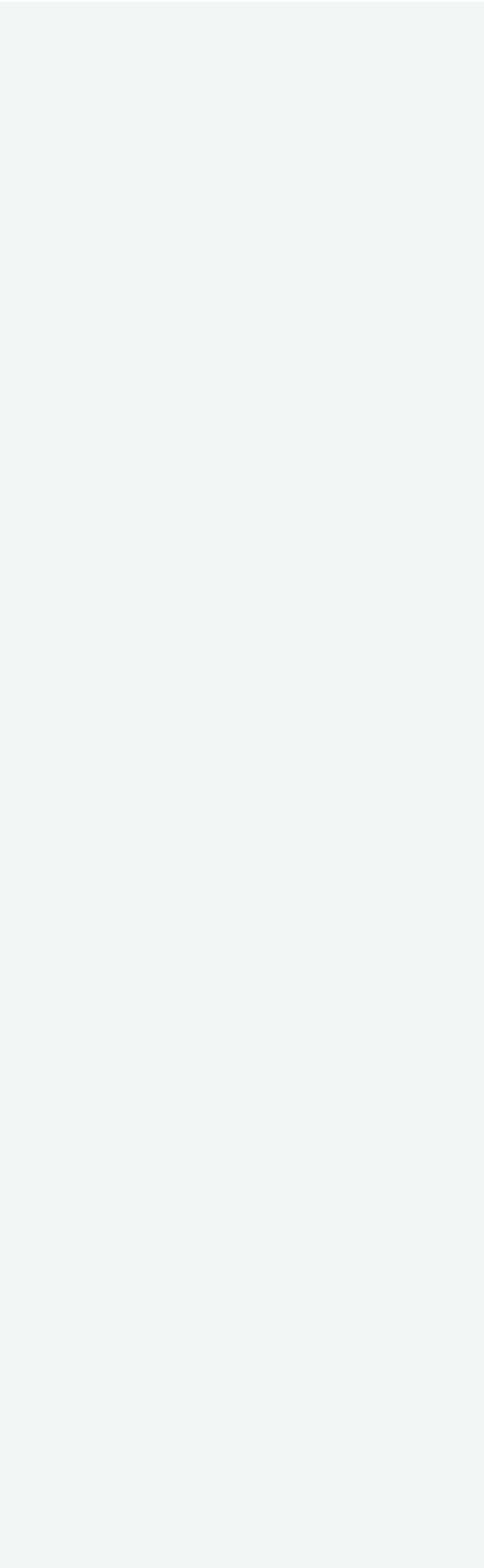
3.4 Conferences and Events

الالتزام بالتباعد فعالية تكريم الطلبة الفائزين
بالمركز الثالث باكسبو دبي ٢٠٢١

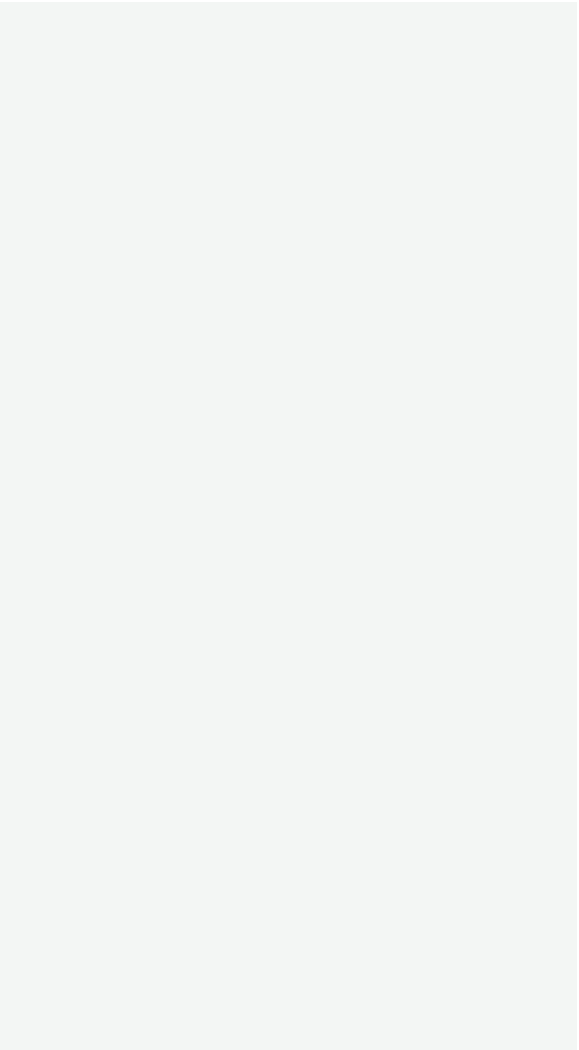
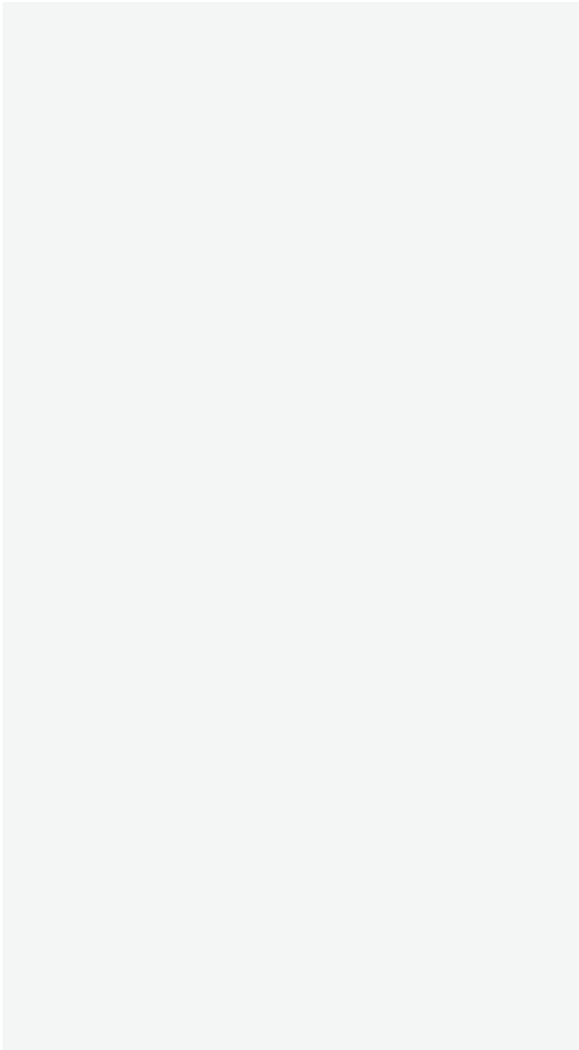


افتتاح مختبر بنك البحرين والكويت للتعليم الافتراضي ٤٢ نوفمبر ٢٠٢٢



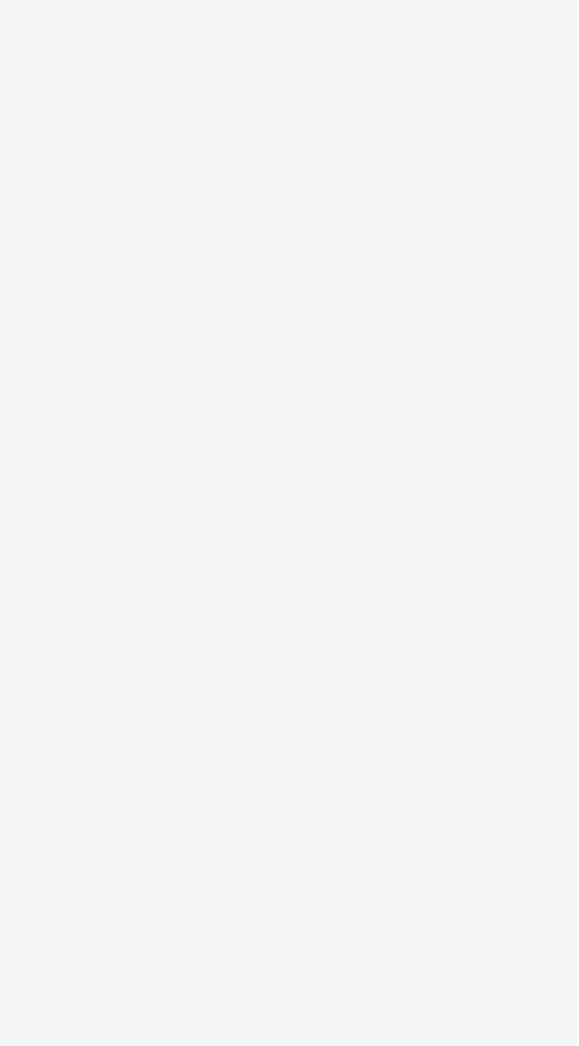
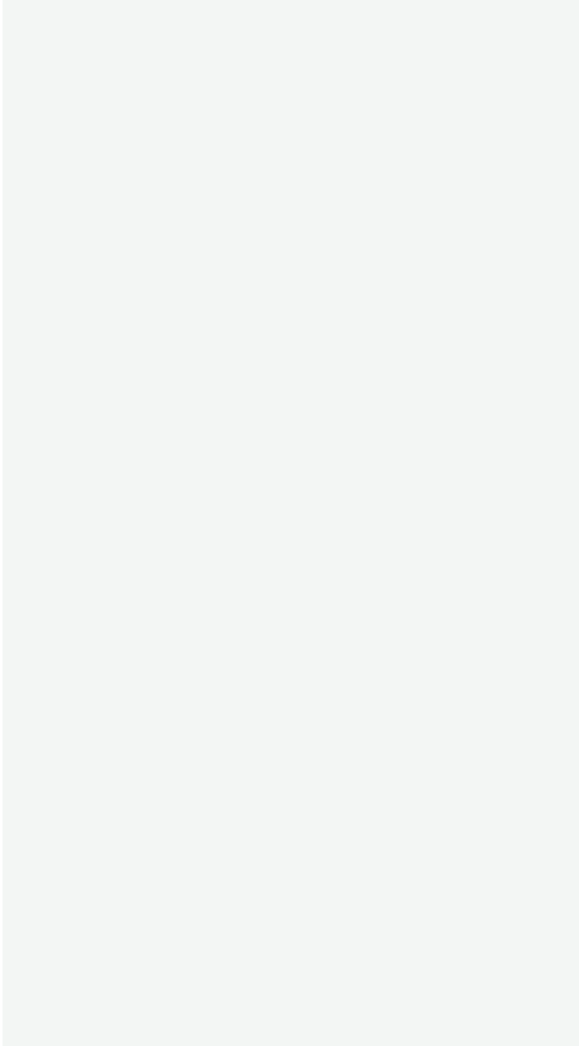
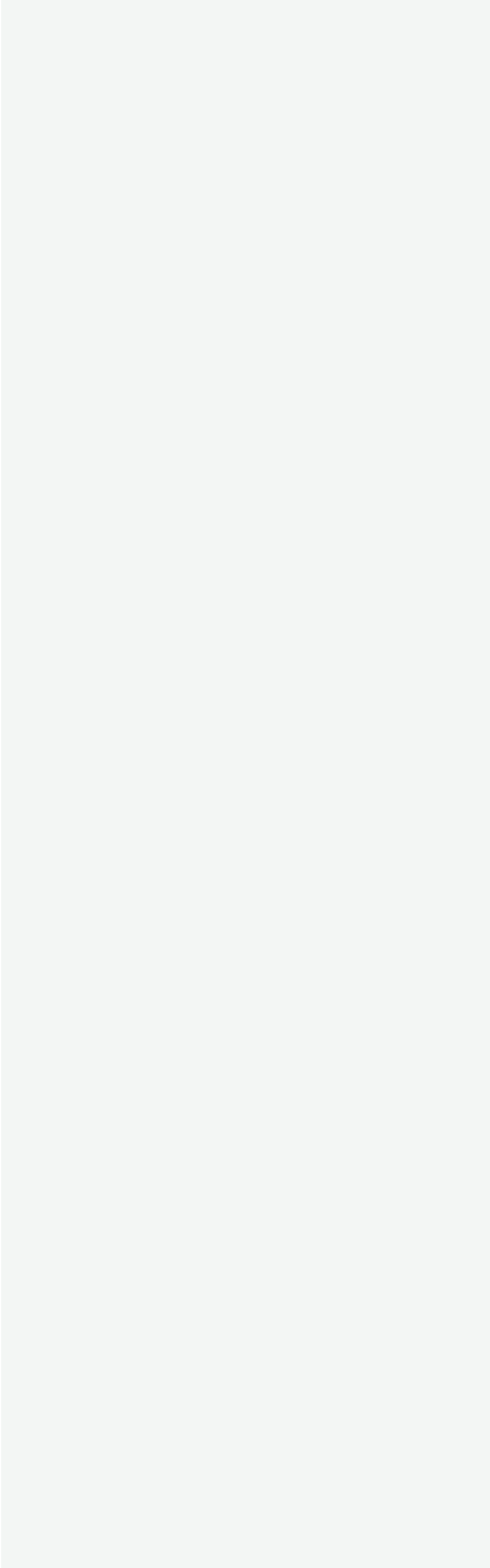
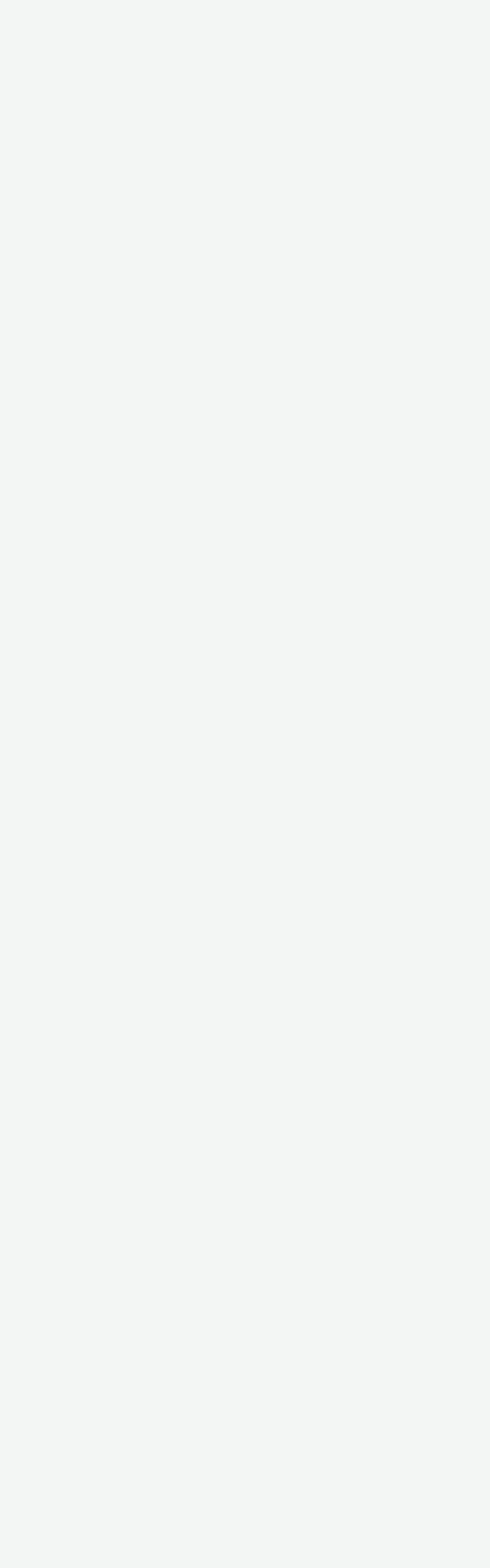


3.5
**Awards and
achievements**



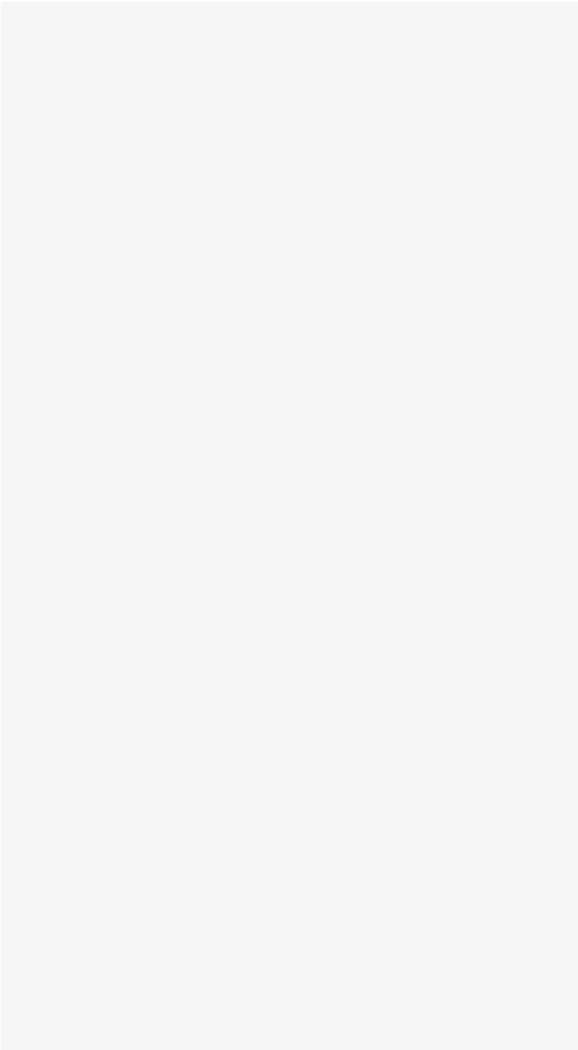
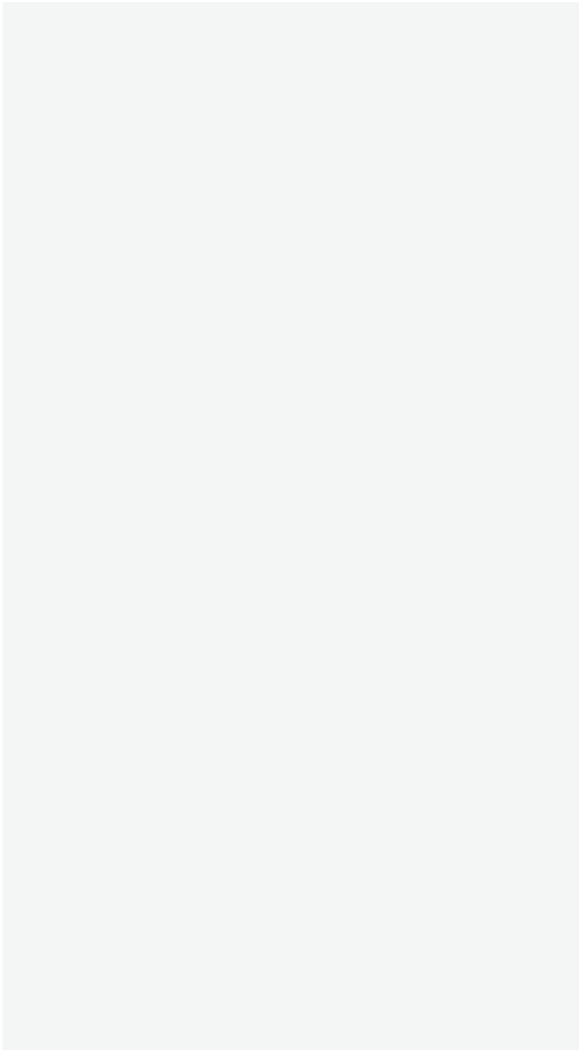
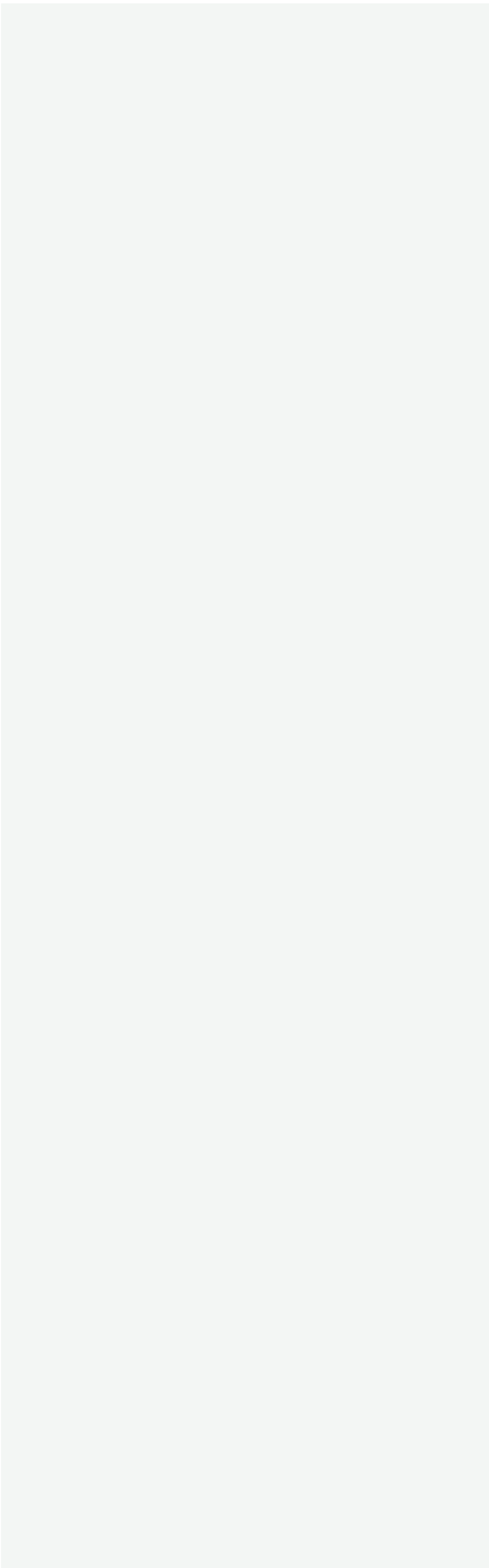
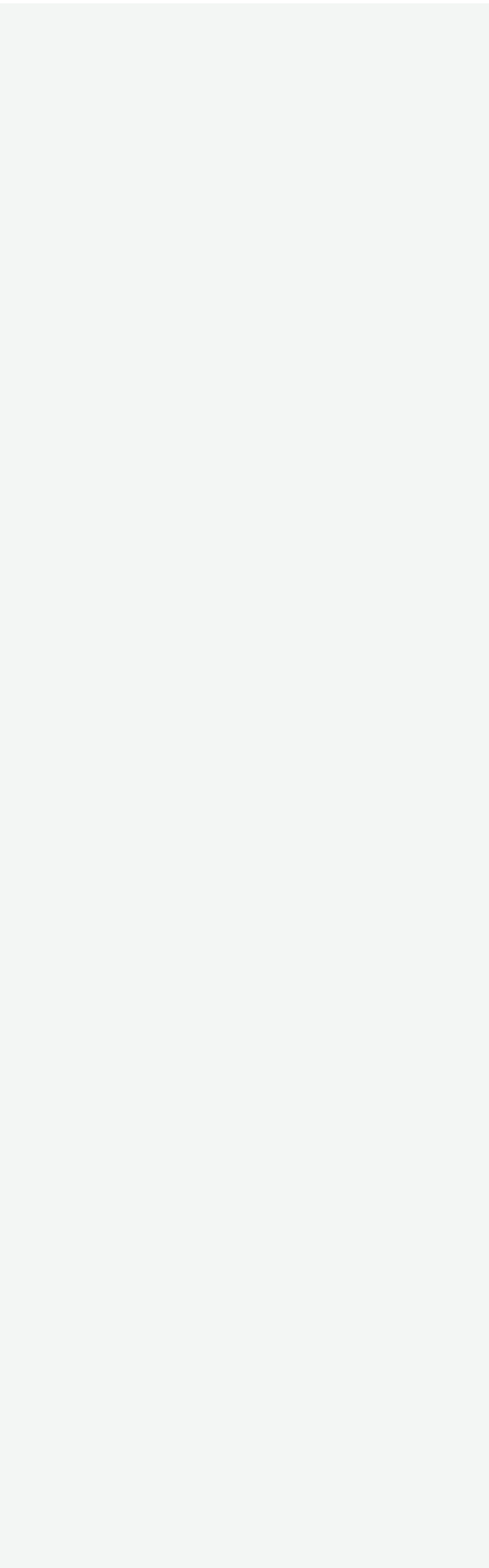


3.6
**Experiential
learning**





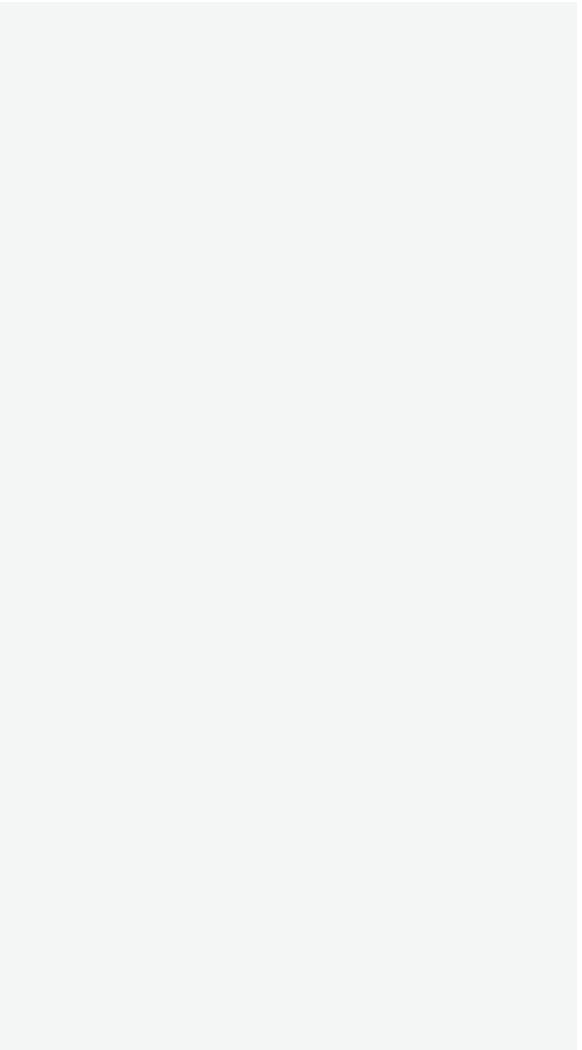
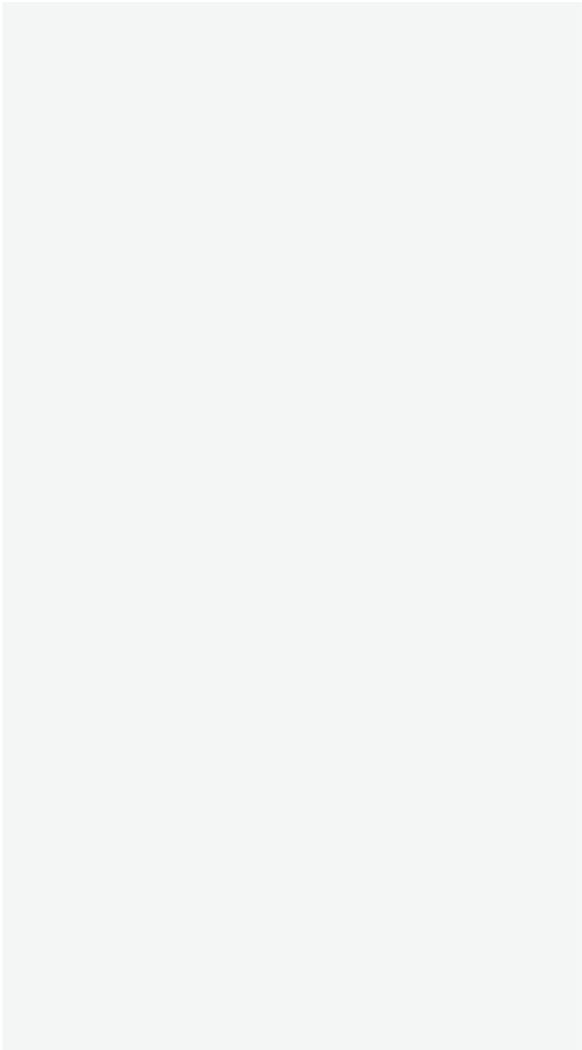
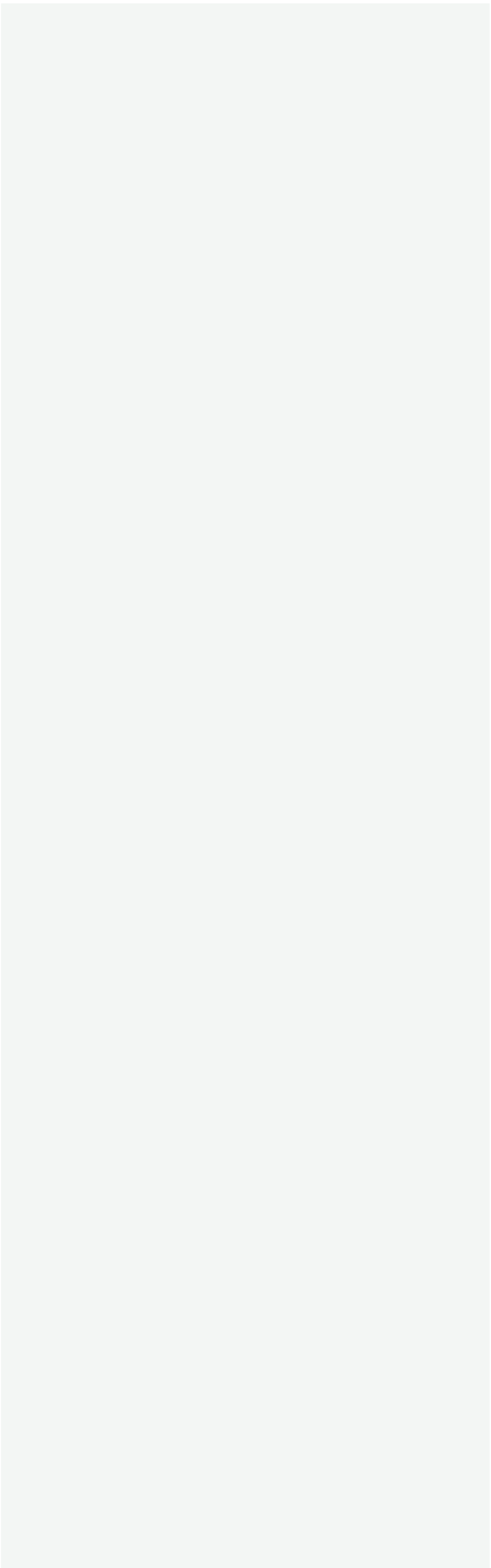
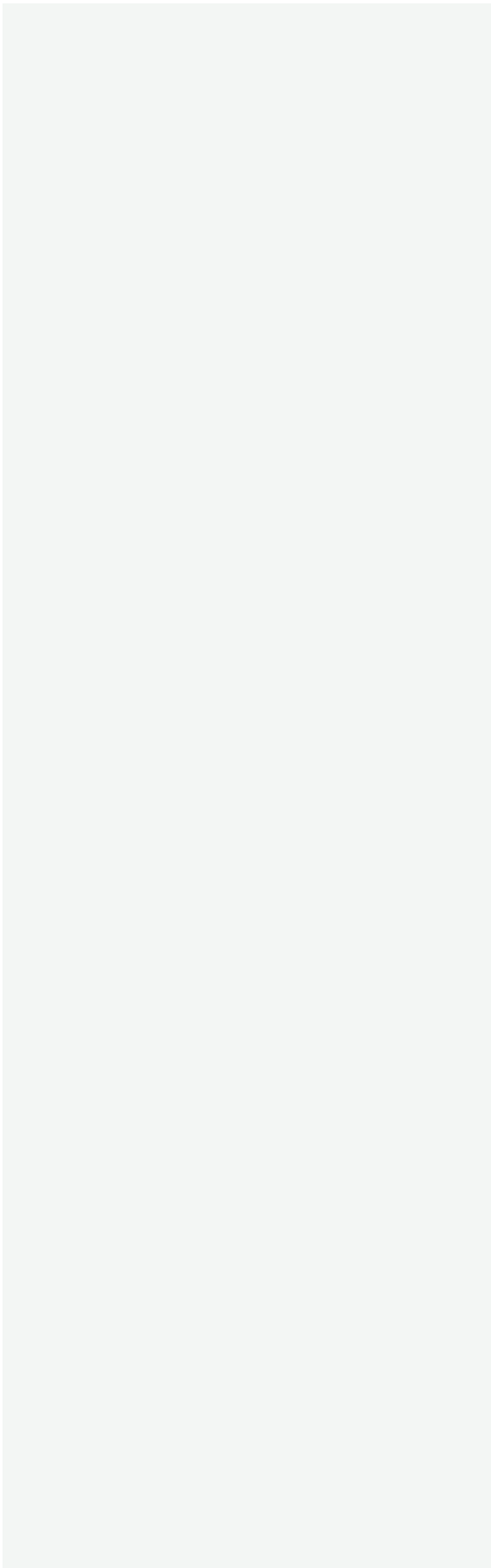
3.7
**Infrastructure
Development**





3.8

Technological Transformation



4 الشراكات، التدويل



4.1. العولمة (مذكرات التفاهم، التصنيف)

التعاون والشراكات

مذكرات التفاهم

(Memorandums of Understandings in 2021)

تسعى جامعة البحرين وتحرص على تطوير العلاقات بينها وبين القطاع الخاص والعام لتعزيز دورها الوطني والإقليمي. إذ يحدد المرسوم بقانون (12) لسنة 1986 والخاص

بإنشاء وتنظيم جامعة البحرين وتعديلاته في المرسوم بقانون رقم (18) لسنة 1999 في المادة رقم (12) اختصاصات مجلس الأمناء وفي الأخص البند (هـ) ومنها الموافقة على العقود التي تكن الجامعة طرفاً فيها والتي يتم الاتفاق عليها لتحقيق أهدافها، بما في

الرقم	الجهة	الهدف	تاريخ التوقيع
1	هيئة المعلومات والحكومة الإلكترونية	مشاركة البيانات المتعلقة بشروع منصة مهارات التوظيف	24 يناير 2021
2	مجلس الشورى	تحقيق التعاون العلمي والمعرفي المتبادل بين الطرفين	3 فبراير 2021
3	Heriot Watt University	تعزيز التعاون المشترك الهادف إلى عولمة ورفع تأثير دراساتهم وأبحاثهم	فبراير 2021
4	شركة بنفث البحرين	تحقيق التعاون في مجالات دعم الابتكار والبحث العلمي والتطوير	17 فبراير 2021
5	مؤسسة المبرة الخليفية	تخصيص منح دراسية سنوية للإعفاء من الرسوم لعدد من الطلاب (ألا يتجاوز العدد الكلي 80 طالباً طوال مدة سريان الاتفاقية)	18 فبراير 2021
6	University of Houston	لتعزيز التعاون بين الجامعتين من خلال البرامج الأكاديمية والبحث وتطوير أعضاء هيئة التدريس وطلاب كلا المؤسسات.	1 يونيو 2021
7	وقف عيسى بن سلمان التعليمي الخيري	تخصيص بعثات دراسية لعدد من الطلاب في كل سنة دراسية اعتباراً من العام الدراسي 2020/2021	29 أغسطس 2021
8	سفارة جمهورية كوريا	لإنشاء وتشغيل معهد الملك سيجونغ في جامعة البحرين	26 سبتمبر 2021

ذلك كل ما يتعلق بشراء واكتساب ملكية المنقولات والعقارات وإدارتها والتصرف فيها. وفي عام 2021 تم توقيع اتفاقيات ومذكرات تفاهم مع الجهات التالية:

التصنيف:

QS World University Rankings

على مستوى جامعات العالم 801 1000 على مستوى جامعات الوطن العربي: #33

ماجستير إدارة الأعمال العالمية في الشرق الأوسط وأفريقيا 2021: #7

صنفت جامعة البحرين ضمن أفضل 1000 جامعة حسب التقرير السنوي الذي تصدره مؤسسة تصنيف الجامعات العالمي (QS) Symonds Quacquarelli المتخصصة دولياً في مجال تصنيف الجامعات. وحصلت الجامعة على المرتبة ما بين 801 1000 على مستوى العالم، وعلى المركز السابع في برنامج ماجستير إدارة الأعمال العالمية في الشرق الأوسط وأفريقيا 2021. كما حصلت على المركز 33 على مستوى جامعات الوطن العربي. جدير بالذكر أن معايير تصنيف QS العالمية تقيس مؤشرات أداء الجامعات.

ومن أهم هذه المؤشرات السمعة الأكاديمية والأبحاث العلمية وتنوع منتسبي الجامعة من الطالب والأكاديميين. كما تتأثر معايير التصنيف بقدررة الجامعات على استقطاب أعضاء هيئة التدريس من ذوي التخصصات العلمية النادرة والمعروفين على النطاق العالمي بإسهاماتهم وبحوثهم ذات الأثر، إذ يشكل ذلك نسبة كبيرة من النقاط المرصودة لمعايير التصنيف.

مدى التأثير وتحقيق أهداف التنمية المستدامة: 201-300

THE Impact Ranking

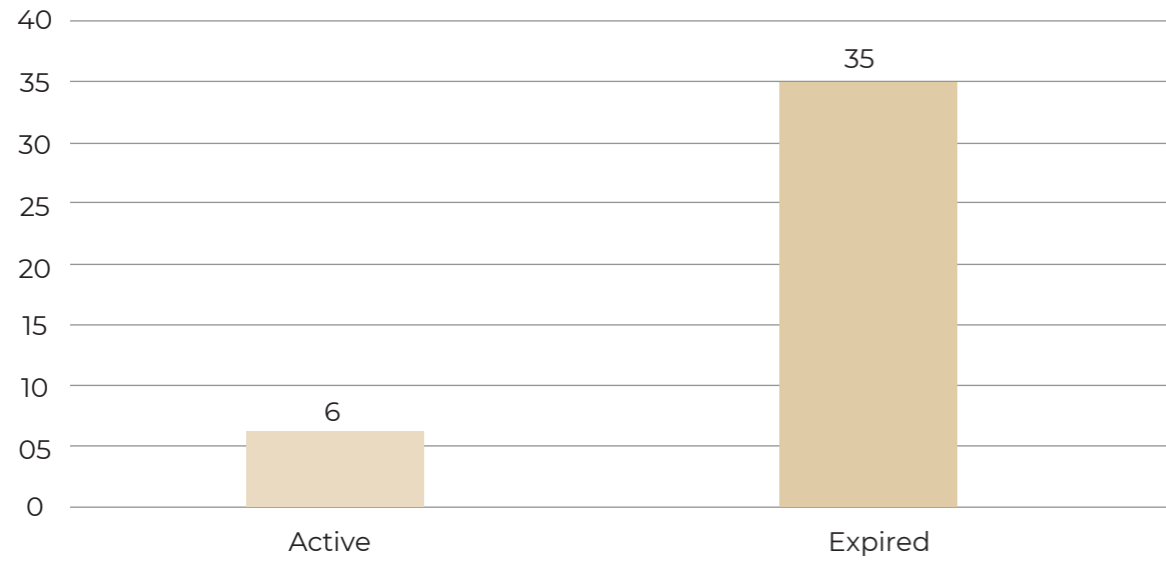
حققت الجامعة إنجازاً جديداً بتوالي تقدمها في عام 2021 في التصنيف السنوي الصادر عن مؤسسة التايمز في المملكة المتحدة المختصة دولياً بمجال تصنيف الجامعات في مدى التأثير وتحقيق أهداف التنمية المستدامة حول العالم، الذي يصدر سنوياً لمقارنة أداء الجامعات عالمياً، حيث تبوأَت الجامعة مكاناً في الفئة 300 - 201 عالمياً، وذلك في ظل منافسة قوية مع الجامعات العالمية.



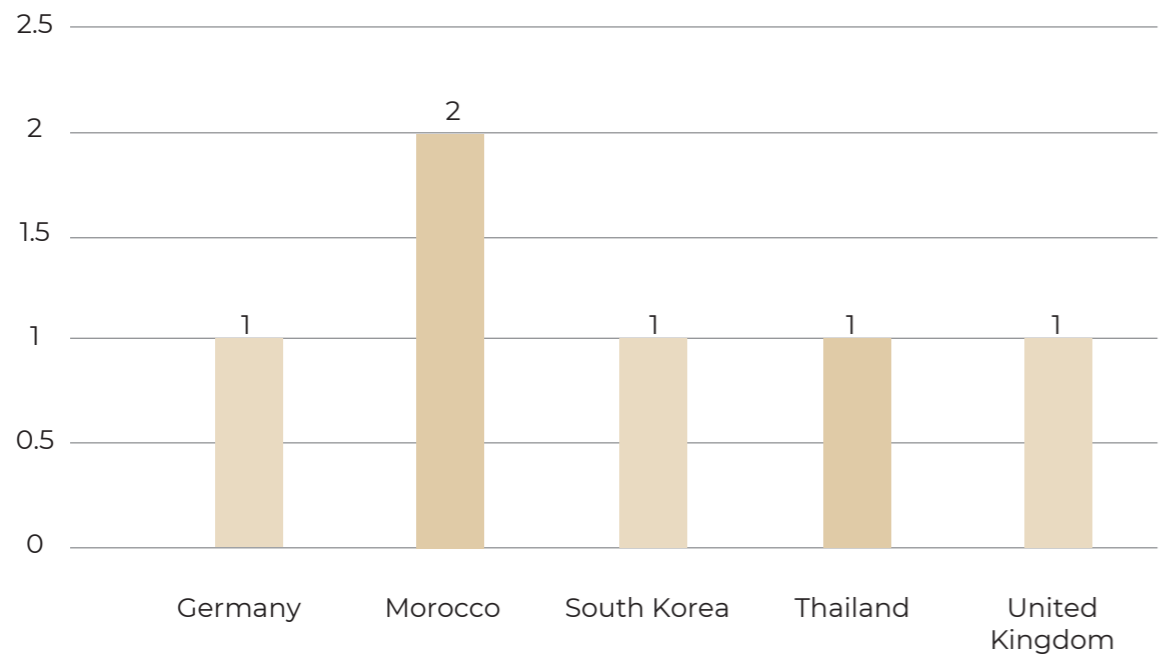
4.2.

لجامعة البحرين تعاونات مع مؤسسات التعليم العالي العالمية

من ضمن الواحد والاربعون اتفاقية هناك ٣٥ اتفاقية منتهية الصلاحية و٦
اتفاقيات قائمة

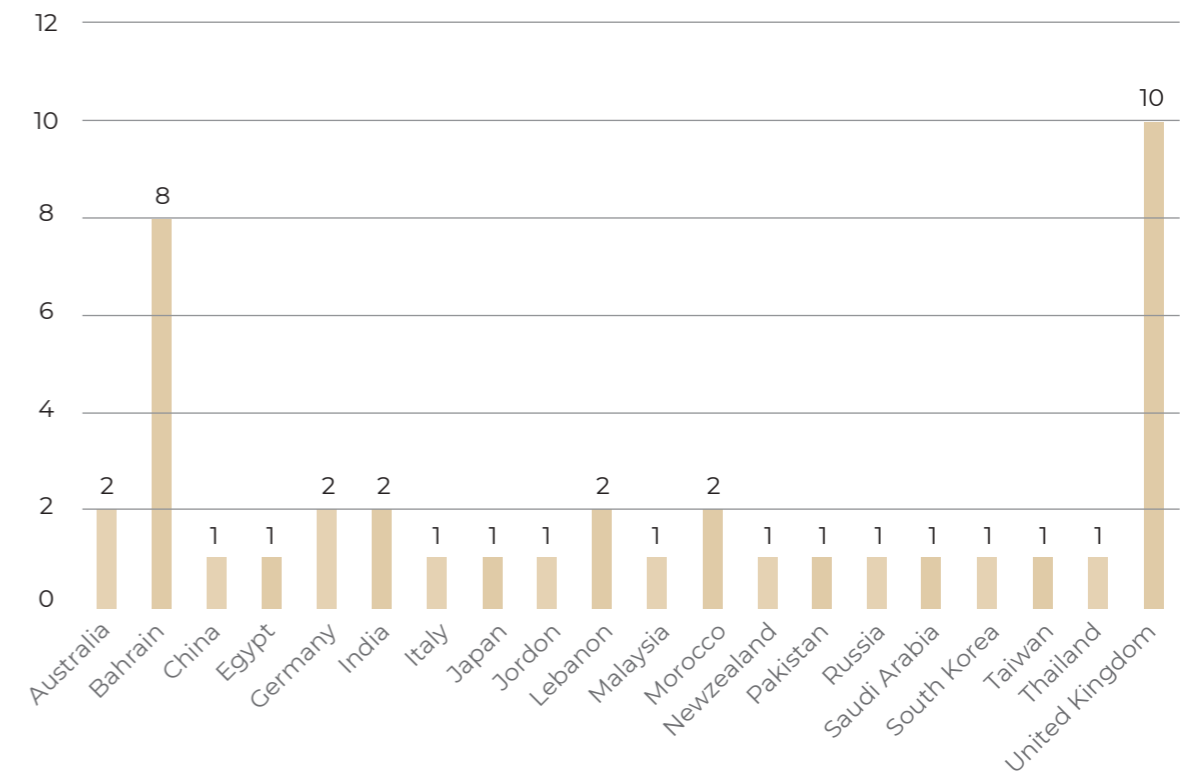


الرسم البياني التالي يوضح الست اتفاقيات القائمة وتوزيعها على الدول



لجامعة البحرين تعاونات مع مؤسسات التعليم العالي
العالمية

العدد الاجمالي: ١٤





الجدول التالي يتضمن أسامي الجامعات
التي لديها اتفاقيات قائمة مع جامعة البحرين

UNIVERSITY OF SIEGAN GERMANY

King Sejong Institute KOREA (Arabic, Korean, English Version)

MOU – Heriot Watt University

Prince of Songkla University (PSU) Thailand

University Mohammed V Morocco (Arabic)

University of al-Karaouine or al-Qarawiyyin
جامعة القرويين – المملكة المغربية Morocco

أما على النطاق المحلي، فجامعة البحرين لديها 6 اتفاقيات.
أربع منها قائمة و اثنتان منتهية الصلاحية.

الجدول التالي يتضمن أسامي الجامعات المحلية
والتي لديها اتفاقيات قائمة مع جامعة البحرين

BAHRAIN POLYTECHNIC بوليتكنك البحرين

King Hamad University Hospital Program Validation Agreement

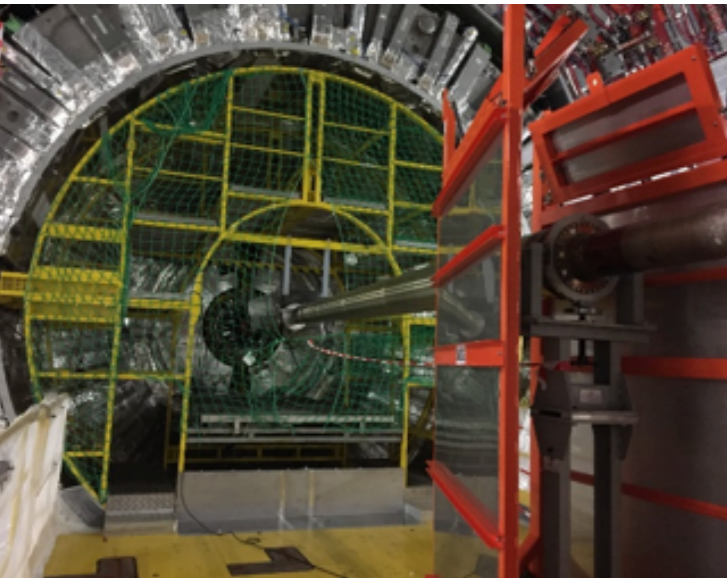
Royal College of Surgeon in Ireland Medical University of Bahrain

MoU and Joint Funding Agreement

King Hamad University Hospital Arabic

٥- مشروع تصميم وإنشاء منصة لصيانة كاشف الميون في سيرن- جنيف

يمثل هذا المشروع احد مشاريع كلية الهندسة للتعاون مع تجربة كاشف الميون في المركز الأوروبي للأبحاث النووية (سيرن) (جنيف) والذي يعتبر من اكبر المختبرات في العالم التي تسعى الى تطوير المعرفة والتكنولوجيا. ويتمثل المشروع القيام بتصميم وصناعة هيكلين عملاقين لاستبدال المنصة المستخدمة حالياً في سيرن حيث



٣- واقع المرأة البحرينية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي (المجلس الأعلى للمرأة)

لا يمكن تجاهل دور المرأة البحرينية في مسيرة التنمية الشاملة التي تشهدها مملكة البحرين. وقد عزز هذا الدور بالحرص على تعليم المرأة التي أثبتت قدرتها بحصولها على أعلى الدرجات في مراحل التعليم المختلفة، فكان لها حضور متميز في مختلف المشاركات التعليمية إقليمياً ودولياً. وبحسب تقارير منظمة اليونسكو فقد حصلت مملكة البحرين على أعلى نسبة تكافؤ بين الجنسين في التعليم بحوالي 100% وصنفت بذلك ضمن الدول ذات الأداء العالي في تحقيق أهداف التعليم للجميع.

تحاول هذه الدراسة تغطية ثلاثة محاور رئيسية ترتبط بأهداف الدراسة وأسئلتها، الجهود الوطنية الداعمة لتعزيز مساهمة المرأة البحرينية في مجالي التعليم العالي والبحث العلمي، واقع التوازن بين الجنسين في مجال التعليم العالي، و الفرص والتحديات.

٤- صندوق الوقف (The Waqf Fund)

مشروع تعاقدى بحثي بين صندوق الوقف (The Waqf Fund) تحت رعاية مصرف البحرين المركزي (CBB) ممثلاً برئيس إدارة مجلس المصرف وجامعة البحرين لإجراء مشروع تحت عنوان: استبيان تفضيلات الخدمات المصرفية "Islamic Banking Preference Survey" ويهدف إلى تحديد الأسباب من تفضيل العملاء المقيمين في البحرين للبنوك التقليدية أو الإسلامية وتحديد العوامل المحفزة على التحول إلى البنوك الإسلامية.

1. United Nations Environment Programme (UNEP) "The Development of National Implementation Plan (NIP) for the Stockholm Convention on Persistent Organic Pollutants (POPs) in the Kingdom of Bahrain"

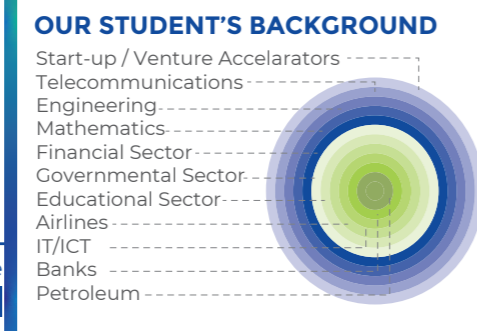
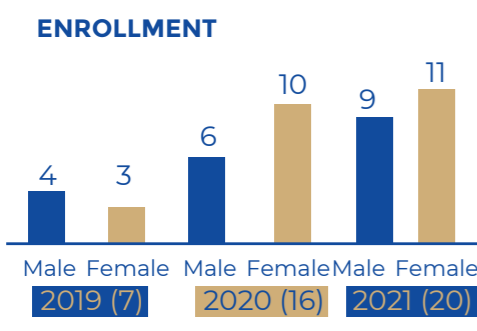
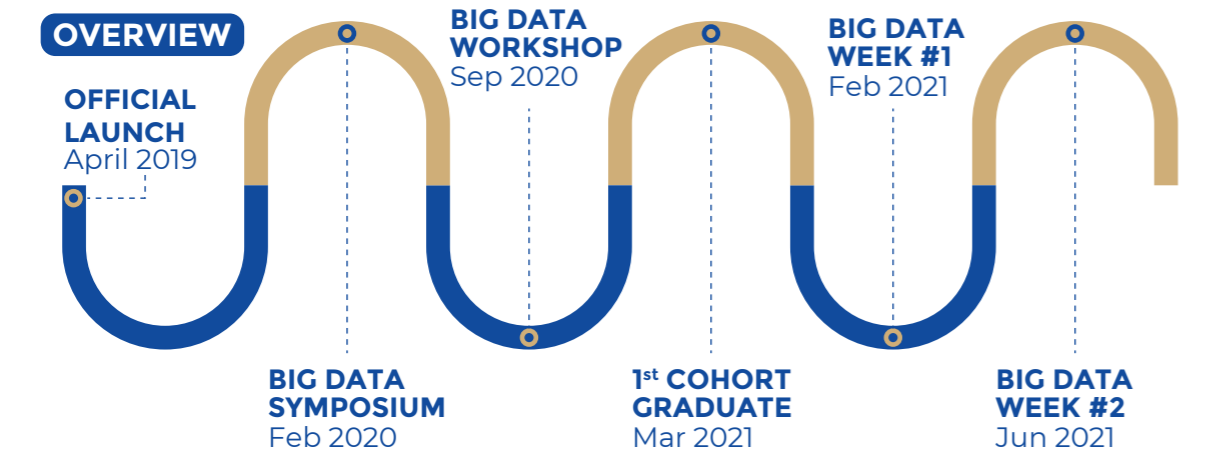
The objective of the Small-Scale Funding Agreement (SSFA) between UN Environment Program and University of Bahrain is to develop the NIP for the Stockholm Convention in Bahrain through a consultative process involving all the stakeholders. This objective will be pursued through establishment of coordination mechanism, establishment of POPs inventories and assessment of infrastructure and capacity, objective setting, formation of NIP, and provision of technical support for endorsement and submission of the NIP.

2. Solar Powered Desalination Program for the Kingdom of Bahrain (SEA)

Desalination is an energy-intensive process; although is well-proven, it does consume a considerable proportion of energy resources. The global concerns regarding CO2 emissions and

international initiatives to introduce more clean sources of energy has raised the opportunities for using renewable energy to power the desalination systems. Studies showed that using renewable energies for desalination is feasible, especially for remote areas and coastal areas and communities with no energy availability or environmental problems. However, the challenges arise when renewable energy systems compete with the desalination infrastructure for space, capital cost and operation stress.

As per the contract signed between Sustainable Energy Authority (SEA) and the University of Bahrain, the research team is reporting herein a small scale (15 m³/day = 3300 gallons/day) solar operated desalination plant. Three scenarios proposed, the Grid Connected Solar PV-RO Desalination, the Standalone Solar PV-RO Desalination and the Gravity driven RO-Solar Desalination.



٦- الشراكة مع معهد فرانهورف للأشعة الشمسية المركزة في ألمانيا

تقوم مختبرات الطاقة المتجددة في جامعة البحرين بتوفير منصة فحص ألواح شمسية مصغرة تم تصنيعها في معهد فرانهورف للأشعة الشمسية المركزة، حيث سيستمر هذا التعاون لمدة سنتين وسيسهم في زيادة فهم الباحثين لتأثير الظروف المناخية على كفاءة الألواح الشمسية.

٧- التعاون مع جامعة ليفربول جون موريس لطرح برنامج الماجستير في علوم وتحليل البيانات الضخمة

برنامج الماجستير في علوم وتحليل البيانات الضخمة يعتمد في مضمونه على تكامل الطرق الإحصائية الحديثة مع علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والتي من شأنها إثراء الجانب الإحصائي كعلم للتعامل مع الكم الهائل من المعلومات والبيانات التي تواكب التقدم التكنولوجي المستمر. يتميز البرنامج منذ طرحه بالديناميكية في إقامة الأنشطة والفعاليات التي تصب في خدمة طلبة البرنامج والتعريف بأهمية علم البيانات إذ تنظم كلية العلوم مع كلية تقنية المعلومات وبالتعاون مع جامعة ليفربول جون مورس عدد من الأنشطة على مدار العام الأكاديمي من ضمنها أسبوع البيانات الضخمة والذي يقام بشكل سنوي ويشتمل على محاضرات تخصصية وورش عمل وعرض لمشاريع طلبة برنامج الماجستير في علوم وتحليل البيانات الضخمة. كما ويشارك طلاب البرنامج في المؤتمرات العالمية التي تقيّمها جامعة البحرين ليكون حصية النشر المشتقة من أعمال طلبة البرنامج ٥٢ بحث على مدى العامين 2021 و 2020.

قام فريق العمل بجامعة البحرين باختيار مادة من الألمنيوم لتصنيع المنصة الجديدة (الصورة أعلاه الى اليمين) بحيث يبلغ قطر كل هيكل ٥ أمتار ونصف لغرض استخدامها في صيانة كاشف الميون (الصورة أعلاه اليمين). إضافة إلى تصميم وإنشاء المنصة فإنه تم استخدام مثبت يتم التحكم به عن بعد بواسطة الحاسوب من أجل نقل وتثبيت الهيكلين داخل الكاشف بدقة عالية تضمن سلامة معداته ومجساته الدقيقة. انطلق هذا المشروع منذ سنتين تقريبا كون جامعة البحرين أصبحت عضو مشارك في تجربة كاشف الميون في عام 2019 ويأتي تنفيذ هذه المشاريع في إطار العضوية لدعم مشاركة مملكة البحرين في إنتاج المعرفة وتطوير التكنولوجيا في هذا المحفل الكبير على مستوى العالم. وهذا وقد تم اختيار مادة الألمنيوم لكونها تنتج في مملكة البحرين وتتميز بخفة الوزن وقلة تفاعلها مع الحقل المغناطيسي الذي يتواجد بقوة في منطقة الكاشف عند إجراء تجربة التصادم البروتونية داخل المصادم العملاق.

يعتبر هذا المشروع في المرحلة الأخيرة بعد أن اجتاز الهيكلان منذ فترة قريبة اختبارات قدرة عديدة بغرض التأكد من سلامتها لتحمل أوزان تصل إلى طن ونصف تحت مراقبة وإشراف شركة "بيرو فارياتاس" للشهادات العالمية، وقد تم مؤخرا صبغة هيكل واحد وتغليفه تحضيراً إلى الشحن إلى جنيفا (سويسرا) خلال نهاية شهر يناير المقبل وسيحمل هذا المنتج علم مملكة البحرين للدلالة على المساهمة في تجربة كاشف الميون بسيرن. والعمل جار حالياً على تجهيز الهيكل الثاني بنفس الشكل ثم الانتهاء من تركيب المعدات الكهربائية والإلكترونية على المثبت، ويشمل ذلك جهاز التحكم عن بعد والحاسوب ومجسات الميلان وحماية الأطراف وأضواء تحسس وضعية المثبت إضافة إلى محرك كهربائي عالي العزم والدقة لدفع وتحريك كتلة الموازنة التي تبلغ 5 أطنان.

تجربة تعليمية
عالية الجودة

5



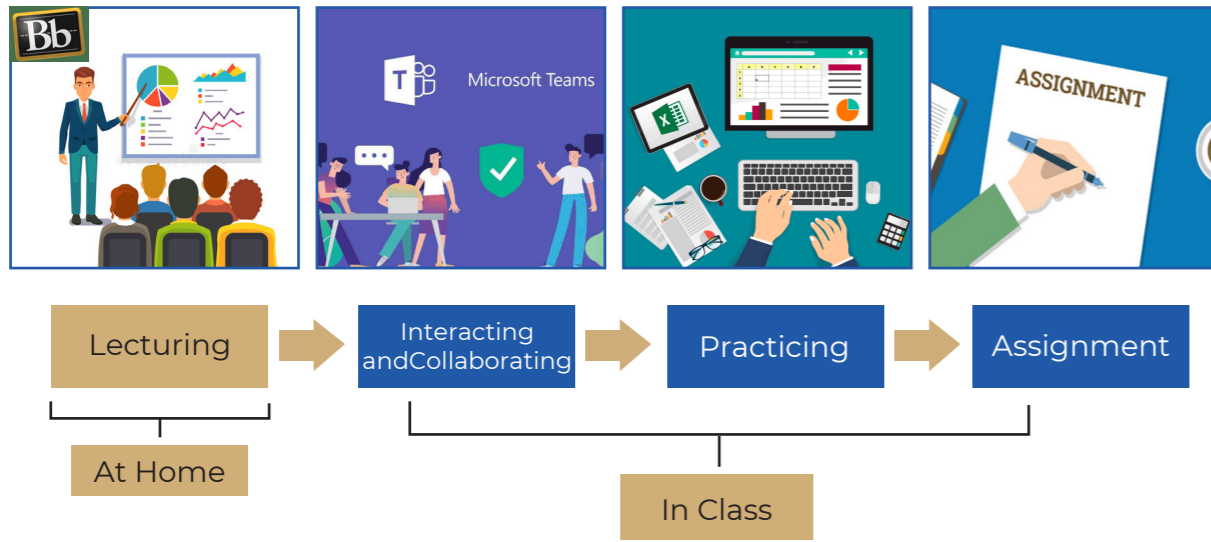


Figure 1: Flipped Learning شكل رقم 1- الصف المقلوب

الطلبة خاصة في أوقات تقديم الامتحانات. واستحداث بعض السياسات الخاصة ببرامج المراقبة منها ضرورة تقديم امتحان تجريبي قبل الامتحان الحقيقي للتأكد من معرفة الطالب والمدرس لطريقة عمل النظام.

وبالإضافة لذلك فقد زادت أعداد الامتحانات التي أنشأت باستخدام برنامج المراقبة في منتصف العام الدراسي مما استدعى مركز التعلم الإلكتروني إلى ترقية الخدمة من شركة الريبسوندس إلى عدد غير نهائي من الامتحانات، كما تم إضافة خاصية المراقبة المباشرة.

المحور الثالث: تدريب الأساتذة والطلاب

تم تدريب جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على أفضل الممارسات لتقديم الامتحانات الكترونياً وضبط اعدادات برنامج مراقبة الامتحانات وكيفية التعامل مع استفسارات الطلبة وقد قام مركز التعلم الإلكتروني بتقديم العديد من الورش المكثفة لهذا الغرض منذ بداية العام الأكاديمي. ومؤخراً تم إضافة مقررات تدريبية على منصة البلاكورد تساهم في زيادة مهارات المدرسين والطلبة.

المحور الثاني: تقديم الامتحانات عن بعد

من أكبر التحديات التي واجهت الجامعة في هذا العام هو تقديم جميع الامتحانات إلكترونياً وعن بعد، وقد استدعى هذا الأمر تدريب مكثف للأكاديميين والطلبة على استعمال برنامج المراقبة وتوفير الدعم الفني لهم. فاستعمال الطلبة لأجهزتهم الخاصة في المنزل أدى إلى صعوبة بالتحكم بالبرامج الموجودة على هذه الأجهزة، وصعوبة في ضبط الاعدادات والتحديات لجميع أجهزة الطلبة والتأكد من موافقة الأجهزة لمتطلبات تحميل البرنامج، حيث تؤدي بعض الاعدادات او البرامج إلى منع الطالب من دخول الامتحان. فقام مركز التعليم الإلكتروني بنشر دليل للامتحانات وآخر لحل المشاكل المتعلقة بها وكذلك نشر الكثير من الفيديوهات القصيرة عبر البريد الإلكتروني للطلبة وتوفير جميع المعلومات والمراجع على منصة التعلم الإلكتروني وموقع المركز على الجامعة.

ونتيجة قلة عدد الأخصائيين الذين يقدمون الدعم الفني والضغط الناتج عن المشاكل الفنية التي تواجه الأعداد الهائلة من الطلبة أثناء تقديم الامتحانات، قام فريق الأخصائيين في مركز التعلم الإلكتروني بمواجهة هذه المعضلة عن طريق تدريب الفنيين في جميع الكليات لدعم ومساعدة

5.1 التحديات التي واجهت الجامعة خلال جائحة كورونا: سنة استثنائية

المحور الأول: التعليم والتعلم خلال جائحة كورونا

الواجبات، في خارج نطاق المحاضرات الدراسية، وهذا بحد ذاته شجع الطلاب على الإبداع والابتكار، بما يحقق مهارات القرن الواحد والعشرين (إحدى متطلبات سوق العمل).

كما أن التحول الرقمي في العملية التعليمية في الجامعة ساعد من ناحية أخرى على زيادة تطوير نظام العمل في جميع اداراتها التعليمية والإدارية والخدمات المساندة، مثل نظام الامتحانات واستخدام الكتب الإلكترونية والمراقبة عن بعد، وتنظيم المؤتمرات عبر المنصات الافتراضية. والتعاون مع دور النشر العالمية التي أصبح لها دور أكثر فاعلية من أي وقت مضى، في توقيع الاتفاقيات وتزويد الأقسام باحتياجاتها من المصادر التعليمية. ومن أمثلة هذه الدور:

McGraw Hill, Pearson, Oxford University Press, Cengage, Wiley

إن التحول في طرق التدريس من النظام التقليدي إلى النظام عن بعد بسبب جائحة كورونا كوفيد 19 قد بدأ في العام 2020 واستمر إلى عام 2021، وإن هذا ما كان ليتحقق لولا التعاون الكبير والحديث الذي قامت به جميع الكليات بدون استثناء مع مركز التعليم الإلكتروني الذي أدار بكفاءة عملية التحول الرقمي، مما ساعد الكليات في إيجاد الطرق المناسبة في أساليب التدريس الإبداعية والتفاعلية على منصات التعلم الإلكترونية.

كما أن الأقسام الأكاديمية ساهمت أيضاً بدور كبير في هذا التحول عبر تشكيل فرق العمل بدعم ومساندة من اللجان العلمية المختلفة لمساعدة الأساتذة وتدريبهم وتزويدهم بالمهارات اللازمة في طرق التدريس واعداد المحتوى الإلكتروني والواجبات وطرق التقييم عن بعد، وما صاحب ذلك من انعكاسات على نظام الامتحانات.

وتجدر الإشارة أيضاً أن من محاسن التعليم عن بعد استخدام طريقة التدريس الجديدة المعروفة بالصف المقلوب (moorssalC deppilF) حيث أصبح الطالب هو محور العملية التعليمية، فهو الذي يتحكم في سيرورة العملية التربوية من قراءة المحتوى وطرح الأسئلة واجراء البحوث وأداء

وسهولة وبدون تكلفة مادية تذكر، وهذا الأمر ساهم في ازدياد النشاط العلمي وزيادة اقبال الأساتذة في داخل الجامعة أو خارجها على المشاركة والتفاعل مع هذه الأنشطة والفعاليات العلمية.

منشورات جامعة البحرين في قاعدة بيانات سكوبس ٢٠٢١-٢٠٢٠

UOB Publications in Scopus 2021-2015

Year السنة الأكاديمية	No of Publications in Scopus عدد المنشورات
٢٠١٥	١٦٣
٢٠١٦	١٦٩
٢٠١٧	١٨٧
٢٠١٨	٢٩٩
٢٠١٩	٤٣٣
٢٠٢٠	٥١٨
٢٠٢١ till today	٣٦٧

المحور الثامن: تقييم الأداء

لقد فرض التحول من الفصول الدراسية العادية إلى الفصول الدراسية الافتراضية باستخدام الأنظمة الرقمية مثل منصة البلاك بورد ومنصة مايكروسوفت تيمز على الأكاديميين والطلاب تحدي التعامل مع المقررات الدراسية التي لم يتم تصميمها في البداية للتدريس عبر الإنترنت، وقد استطاع كلا الطرفين (الأكاديميين والطلاب) تحقيق مستوى معقول من الرضا في تقييم الأداء الخاص بهما. وهذا ما بينه الاستبيانين المتعلقين بالتدريس والتعلم عبر الإنترنت في نهاية فبراير ٢٠٢١ والذي أجراه مركز ضمان الجودة والاعتماد (QAAC) للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ الرضا الإجمالي للطلاب عن التدريس

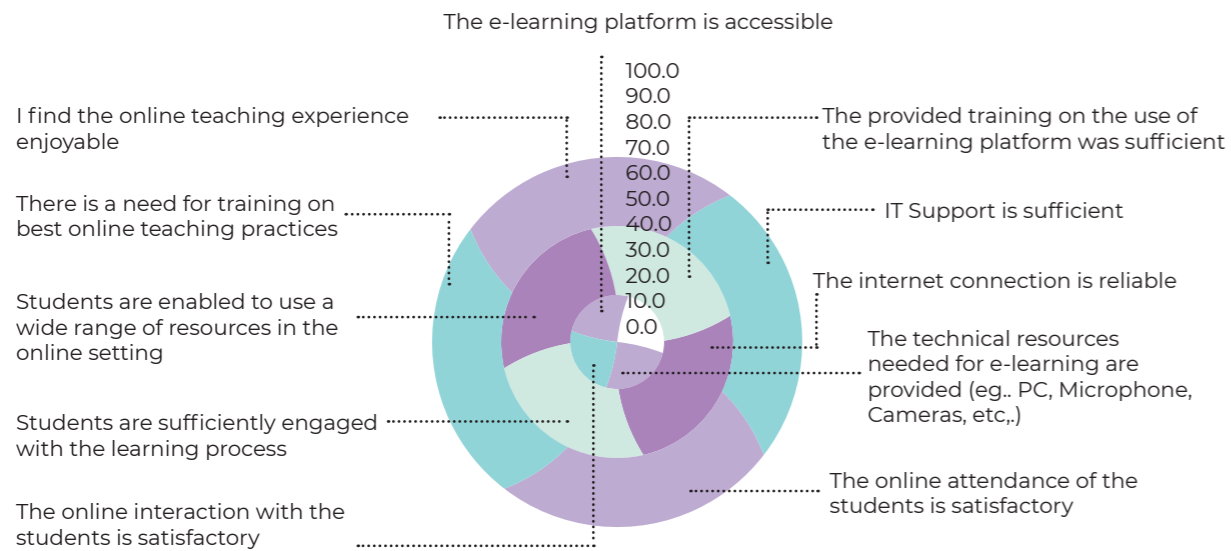


Fig 4: Students Satisfaction per item

المحور السادس: التدريب العملي

رغم التحديات العديدة التي طالت العملية التعليمية خلال هذا العام فقد استطاعت جميع الكليات في الجامعة بدون استثناء أن تستمر في تقديم كافة خدماتها التعليمية عن بعد بكل اقتدار، بما يشمل مقررات التدريب العملي، والتي لم يتم إيقافها أو تجميدها بتاتا وقد وفرت الجامعة قدر كبير من المرونة للطلاب البحرينيين وكذلك الغير البحرينيين على حد سواء في التدريب لدى مؤسسات القطاع الحكومي والخاص سواء في البحرين أو في الدول التي ينتمي لها الطلاب الغير البحرينيين والذين اضطروا الرجوع إلى بلدانهم واستكمال الدراسة والتدريب العملي عن بعد.

ومن أبرز هذه الأمثلة كلية المعلمين، التي تمكنت من مواصلة برنامج التدريب الخاص بها سواء التدريس وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت، وذلك باتباع بروتوكولات وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة وتوجيه من "المعلمين المتعاونين" الذين يشرفون على التدريب العملي. مما أتاح لجميع طلاب الكلية البقاء على المسار الصحيح نحو تحقيق متطلبات التخرج الخاصة بهم.

المحور السابع: البحث العلمي والمؤتمرات

رغم تأثير جائحة كورونا في تأجيل أو إلغاء جميع الفعاليات الأكاديمية الحضورية بما في ذلك المؤتمرات العلمية في الكثير من الجامعات حول العالم إلا أن جامعة البحرين قد واجهت هذا التحدي بشكل إيجابي بتقديم حلول مبتكرة لاستمرار النشاط الأكاديمي والبحثي فيها وذلك عبر عقد المنديات والمؤتمرات العلمية الافتراضية. وقد نظمت الكثير من الكليات بالإضافة إلى عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي العديد من المؤتمرات المحلية والعالمية خلال العام الأكاديمي السابق وذلك بالاستفادة من المنصات الافتراضية التي تتيح تنظيم هذه الفعاليات بكل يسر

المحور الرابع: دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

بذلت الجامعة جهوداً كبيراً لمراعاة كافة الاحتياجات الخاصة للطلبة وبالأخص ممن يعانون من مشاكل بصرية وضعف التركيز، ومن أجل ذلك فقد قام مركز التعلم الإلكتروني بإضافة أداة تحسين الوصول للمحتوى Ally، لمساعدة الطلاب باختلاف قدراتهم للوصول إلى المحتوى وتحميل التنسيقات المختلفة بحسب احتياجاتهم، ويمكن للمدرس أيضاً مراقبة مستوى الوصول للمحتوى عن طريق مؤشرات أداة Ally

المحور الخامس: الدعم الفني والوسائط المتعددة

شهد العام الأكاديمي المنصرم زيادة مضطربة في طلبات الدعم الفني ووصول الطلبات من خلال أكثر من مصدر كالتيتمز والهاتف والبريد الإلكتروني، لذلك قام مركز التعلم الإلكتروني بتدشين منصة الدعم الفني للأكاديميين والطلبة لتوحيد المنصة لاستقبال الطلبات وتقديم الدعم، ومن أجل تتبع الطلبات بشكل أفضل تعزيزاً لجودة مستوى الخدمة.

كما شهد مركز التعلم الإلكتروني تحدياً آخر يتمثل في تقلص عدد أفراد فريق الوسائط المتعددة إلى النصف، فلم يتمكن الفريق من تغطية جميع المقررات المطلوبة أو تحسين وتطوير المحتوى التعليمي، كما ازداد الضغط على الفريق حيث تضاعفت كمية الإنتاج المطلوبة ه اضعاف عن السابق في الوقت الذي لا يوجد في الفريق ما يكفي من الموظفين. وتم تخفيف المشكلة بالاستعانة بشركة مختصة في الإنتاج ممولة من قبل القطاع الخاص.

كما تم معالجة النقص في المعدات والأجهزة والذي ترتب عليه اقتصار الإنتاج على الطرق التقليدية التي تستهلك الكثير من الوقت والجهد عبر تطوع الموظفين بإحضار بعض من معداتهم الخاصة لإكمال المهمات بأسرع وقت



والتعلم عبر الإنترنت 64% في كلا الفئتين. ونسبة الرضا العام لأعضاء هيئة التدريس عن التدريس والتعلم عبر الإنترنت هي 73.3%. وتجدر الإشارة انه تم اجراء هذين الاستبيانين للتعرف على آراء الطلاب والأكاديميين حول تجربتهم في التعلم عن بعد، بهدف تحسين جودة ما يتم عرضه من محتوى أكاديمي عبر الإنترنت وكذلك ضمان تقديم تجربة تعليمية وتعليمية مرضية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

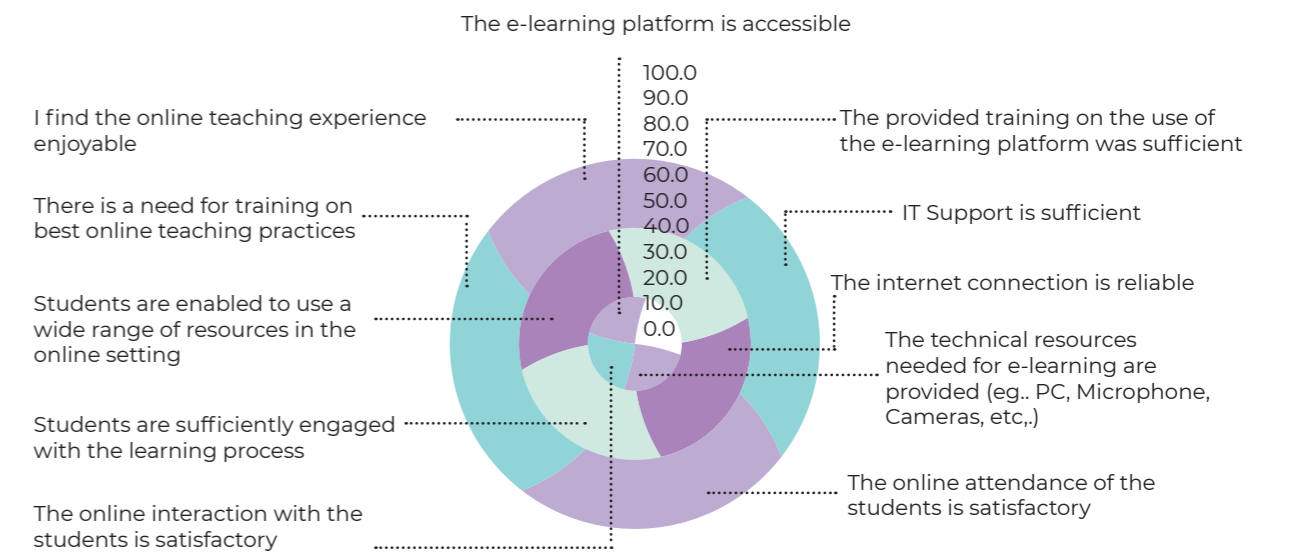


Fig 9: Faculty Satisfaction per item

ومن خلال جميع البنود السابقة نرى أن جامعة البحرين قد أبلت بلاء حسنا في التصدي لجميع التحديات التي جابهتها بسبب جائحة كورونا (كوفيد 19) ، وذلك بفضل تكاتف وتضافر الجهود من قبل منتسبيها من موظفين أكاديميين وإداريين لتيسير العملية التعليمية خلال هذه السنة الأكاديمية الاستثنائية.

اسم البرنامج: البكالوريوس في الأمن السيبراني

اسم البرنامج: البكالوريوس في الأمن السيبراني

الكلية: تقنية المعلومات

القسم: نظم المعلومات

طرح البرنامج لأول مرة في الفصل الدراسي الأول، 2022 - 2021

تم طرح برنامج البكالوريوس في الأمن السيبراني لتزويد سوق العمل المحلي والإقليمي ببرنامج بكالوريوس متخصص لمواجهة التهديدات والمخاطر المتزايدة التي تواجه البنية التحتية الرقمية الحيوية والتي تعتمد عليها المجتمعات والشركات في العصر الحديث.

مع تزايد هجمات وتأثيرات التجسس الرقمي، وبرامج الفدية، وRansomware وأخلاقيات الإنترنت التي تهيمن على عناوين الأخبار وتوثر على سير الأعمال، يهدف البرنامج إلى إعداد خريجين لمنع ومكافحة هذه المخاطر وتخفيف مدى أثرها. تتضمن المهارات التي سوف يتم تدريسها في البرنامج مجموعة واسعة مثل معرفة التهديدات الهامة وتقنيات الكشف عن المخاطر والوقاية منها، وتحليل وتدقيق أمن

تقنية المعلومات، وتطوير البرمجيات بشكل آمن، والتشفير وتحليل الشفرات، وغير ذلك من المواضيع المستحدثة في هذا المجال المتطور. يهدف البرنامج في المقام الأول إلى سد الفجوة في مجالي الأمن السيبراني وأمن المعلومات على المستويين المحلي والعالمى وذلك يساهم بشكل مباشر في تنفيذ توصيات مجلس التنمية الاقتصادية بمملكة البحرين من خلال تعزيز الكادر البشري المؤهل في تخصص الأمن السيبراني لجعل مملكة البحرين مركز لكفاءات هذا التخصص.

تم طرح البرنامج وإدارته من قبل قسم نظم المعلومات بالتعاون مع الأقسام الأكاديمية الأخرى في الكلية وهم قسم علم الحاسوب وقسم هندسة الحاسوب، وهو مصمم ليشمل مقررات أساسية في مجالات تقنية المعلومات والأمن السيبراني بالإضافة إلى مقررات تخصصية مختارة من جميع برامج كلية تقنية المعلومات ذات الصلة بالأمن السيبراني والمعلوماتي بشكل خاص، وبخاصة في برامج نظم المعلومات وعلم الحاسوب وهندسة الشبكات. مما يخلق منهج هام ومتعدد التخصصات لدراسة الأمن الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يقدم البرنامج مقررات وموضوعات أوصى بها أرباب العمل المحليين والإقليميين

خاصة بمجالات العمل. بالإضافة إلى إعداد طلابه لتكملة وتعزيز دراستهم بشهادات مهنية أثناء أو بعد المرحلة الجامعية.

يتبع البرنامج إرشادات مناهج الأمن السيبراني التي وضعتها الهيئات الرائدة المتخصصة في مجالات علوم الحاسوب ونظم المعلومات و (Association of Computing Machinery) ACM، و

(Institute of Electrical and Electronics Engineers) IEEE، و

(Association for Information Systems) AIS. تم مقايسة ومقارنة البرنامج مع البرامج المشابهة المعترف بها إقليمياً ودولياً وهو مهيبئ لمتطلبات هيئات الاعتماد المحلية والعالمية ومؤسسات ضمان الجودة كما هو الحال في البرامج المعتمدة الأخرى التي تقدمها الكلية والتي نالت على الاعتمادية وحازت على التقدير الأعلى "جدير بالثقة" من هيئة ضمان الجودة.

يشتمل البرنامج على ٥٤ مقرر دراسي أي ما مجموعه 132 ساعة معتمدة. يتم تدريس جميع مقررات التخصص باللغة الإنجليزية، وكما تشمل غالبية مقررات كلية تقنية المعلومات على جزء عملي ومشروع. بالإضافة إلى ذلك تم إثراء البرنامج بمقرر التدريب العملي في مجال الأمن السيبراني ومقرر مشروع التخرج في العام الدراسي الأخير.

أهداف البرنامج:

يهدف برنامج البكالوريوس في الأمن السيبراني إلى إعداد خريجين قادرين على:

1. الانخراط بنجاح في الحياة المهنية في الوظائف التي تخدم مجالات الأمن السيبراني، لتلبية احتياجات سوق العمل بالقطاعين العام والخاص أو الشروع في مسار ريادة الأعمال.

2. المساهمة القيمة في المجتمع، من خلال الالتزام بالسلوكيات الأخلاقية والمهنية في مهنة الأمن السيبراني.

3. الانخراط في ممارسة التعلم مدى الحياة، والتطور المهني، والبحث عن مزيد من فرص التعلم، والتأقلم مع التغيرات في بيئة العمل، وتحقيق الكفاءات القيادية.

مواصفات الخريج:

يجب على خريج جامعة البحرين من برنامج البكالوريوس في الأمن السيبراني أن يتصف بالآتي:

1. القدرة على تحليل مشكلات الحوسبة المعقدة، وإيجاد الحلول من خلال تطبيق مبادئ الحوسبة وغيرها من التخصصات ذات الصلة.
2. القدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم حل حوسبي يلبي المتطلبات في سياق تخصص البرنامج.
3. القدرة على التواصل الفعال في مجموعة متنوعة من حيث السياقات المهنية.
4. القدرة على فهم متطلبات المسؤولية المهنية، واتخاذ قرارات صحيحة مبنية على مبادئ قانونية وأخلاقية في مجال الحوسبة.
5. القدرة على العمل بفاعلية كعضو أو كقائد للفريق لتحقيق هدف مشترك.

اسم البرنامج: الماجستير في تعلم الآلة والحوسبة الذكية

الكلية: تقنية المعلومات

طرح البرنامج لأول مرة في الفصل الدراسي الأول، 2021-2022

تم طرح برنامج تعلم الآلة والحوسبة الذكية استجابة للنمو في طلب المختصين في تعلم الآلة والحوسبة الذكية، حيث أصبح مجال الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة من مجالات تقنية المعلومات المهمة جداً المتعلقة بالحكومة، والأعمال، والمصانع، والعلوم في مملكة البحرين وأثناء العالم. وخصوصاً بعد توجيهاً جلاله الملك المفدى حول الاقتصاد الرقمي والذكاء الاصطناعي في افتتاح دور الانعقاد الثاني من الفصل التشريعي الخامس لمجلس الشورى والنواب وذلك بأن تباشر الحكومة بوضع خطة وطنية شاملة تؤمن الاستعداد الكامل للتعامل مع متطلبات الاقتصاد الرقمي، بتبني وتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في القطاعات الانتاجية والخدمية. وقد تم عمل دراسة استقصائية لسوق العمل وكذلك عمل دراسة المقارنة المعيارية مع البرامج العالمية الأخرى والتي وضحت الاحتياج إلى هذا النوع من البرنامج في مملكة البحرين. وقد وفر تعلم الآلة والحوسبة الذكية، طرق وأدوات جديدة للمتخصصين في تقنية المعلومات لتمكين الخريجين من تطوير وتحسين كفاءته ودقة المخرجات. يتواءم برنامج تعلم الآلة مع المستجدات في العالم والبرامج المطروحة من جامعات قبل عالمية حول العالم .

يشتمل البرنامج على 6 مقررات دراسية بمجموع 24 ساعة معتمدة التي تطرح خلال فصلين دراسيين. ومقرر الأطروحة وعدد

٦. تطبيق المبادئ والممارسات الأمنية للحفاظ على سير العمل في ظل وجود مخاطر وتهديدات.

متطلبات القبول

- يتبع نظام القبول لجامعة البحرين الموضح في المواد (4-8) من نظام الدراسة والامتحانات. وهو أن مقدم الطلب يجب:
١. أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة / الثانوية بمعدل لا يقل عن 70% .
 ٢. أن يتقدم للقبول خلال فصلين دراسيين بعد حصوله على الثانوية العامة أو ما يعادلها.
 ٣. إجراء اختبار القدرات العامة الذي تجريه الجامعة وذلك:
- أ. اللغة العربية للمدارس الرسمية
 - ب. لغة انجليزية للمدارس الخاصة.
٤. اجتياز أي اختبار أو مقابلة شخصية بنجاح.
 ٥. أن يكون لائقاً طبياً.
 ٦. أن يكون حسن السيرة والسلوك.
- بالإضافة إلى المتطلبات المذكورة أعلاه ، يجب أن يكون المتقدم للحصول على درجة البكالوريوس في الأمن السيبراني حاصلاً على شهادة الثانوية العامة بخلفية مناسبة في الرياضيات والعلوم مثل قسم العلوم أو في المسار الموحد في التوجيهي.

الساعات المعتمدة له 9 ويترجم في الفصل الأكاديمي الثالث. مجموع الساعات الأكاديمية للبرنامج هو 33 مدة البرنامج عام ونصف. يتم تدريس جميع مقررات التخصص باللغة الإنجليزية، ويركز البرنامج من خلال المقررات على أهم مجالات الذكاء الاصطناعي الحديثة وهي:

Machine Learning, Deep Learning
Robotic computer Vision, & Natural
Language Processing.

وقد تم طرح البرنامج من قبل كلية تقنية المعلومات لأول مرة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021-2022 وذلك بالتعاون بين الأقسام الأكاديمية الثلاثة في الكلية وهم قسم علم الحاسوب، قسم هندسة الحاسوب، وقسم نظم المعلومات.

أهداف البرنامج:

يهدف برنامج الماجستير في تعلم الآلة والحوسبة الذكية إلى إعداد خريجين يتمتعون بالقدرة على:

١. الكفاءة والفعالية: اكتساب المعرفة والمهارات المتطورة في تعلم الآلة والحوسبة الذكية الضروريين للتطور والتطوير في مهنتهم في مجال تقنية المعلومات.
٢. لتعلم مدى الحياة والابتكار: الانخراط في الاستكشاف والابتكار والبحث والتعلم مدى الحياة في مجال تعلم الآلة والحوسبة الذكية.
٣. البحث والأخلاق والمهنية: المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع من خلال ممارسة وأبحاث تعلم الآلة والحوسبة الذكية والذكاء الاصطناعي المسؤولة والمهنية والأخلاقية.

مواصفات الخريج:

- عند التخرج ، يجب أن يكون خريج جامعة البحرين في ماجستير في تعلم الآلة والحوسبة الذكية قادراً على:
١. تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بتعلم الآلة والحوسبة الذكية والمناسبة للتخصص.
 ٢. القدرة على الفهم النقدي لمشاكل تعلم الآلة والحوسبة الذكية واقتراح الحلول وتطويرها بناءً على الأبحاث الحالية والتقنيات الحديثة.
 ٣. تحليل مشاكل تعلم الآلة والحوسبة الذكية الصعبة وتحديد وتعريف المتطلبات المناسبة لحلولها التي تلي المعايير المناسبة والقيود الواقعية.
 ٤. تصميم وتنفيذ وتقييم نظام أو عملية أو مكون أو برنامج لتلبية الاحتياجات المطلوبة باستخدام أفضل ممارسات ومعايير تعلم الآلة والحوسبة الذكية ، ضمن قيود واقعية مثل القيود الاقتصادية والبيئية والاجتماعية والأخلاقية والصحة والسلامة ، إلخ.
 ٥. العمل بفعالية في فريق من خلال تولي أدوار مختلفة وإظهار الصفات القيادية الفعالة ومهارات إدارة المشروع لتحقيق هدف مشترك نحو مشروع مهم.
 ٦. تقييم المسؤوليات المهنية والأخلاقية والقانونية والأمنية والاجتماعية.
 ٧. التواصل بشكل فعال شفهيًا وكتابيًا مع مجموعة من الجماهير.
 ٨. الانخراط في التطوير المهني المستمر ، والتعلم مدى الحياة.
 ٩. اكتساب وتقييم نقدي وتطبيق مجموعة واسعة من التقنيات والمهارات والأدوات المتقدمة والمتخصصة اللازمة لممارسة التعلم الآلي والذكاء الحسابي.
 ١٠. إجراء البحوث بشكل فردي وضمن فريق.

اسم البرنامج: الدكتوراه في تحليل البيانات الكلية: إدارة الأعمال

طرح البرنامج لأول مرة في الفصل الدراسي الأول، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

1. In-depth knowledge of the field of Business Analytics with emphasis on research contributions in the organizational uses of technology applications

2. Develop competencies to drive a set of research tools and technical knowledge in their applications and limitations

3. The skills to conduct research and communicate results effectively to an academic and practitioner audience

Skills development in classroom instruction and teaching effectiveness

يعتبر هذا البرنامج الأول من نوعه في المنطقة ويهدف إلى إعداد كوادر علمية متميزة ذات تأهيل عالٍ في مجال إدارة الأعمال وتحليل البيانات، مما يساهم في تعزيز منظومة التعليم العالي، والمشاركة بفاعلية في التنميتين الاقتصادية والاجتماعية في مملكة البحرين وخارجها. وتعد التكنولوجيا من الكفايات الأساسية التي لا غنى عنها في إدارة الأعمال، ومن متطلبات الثورة الصناعية الرابعة. وقد تم تصميم البرنامج بالتعاون مع فريق من معهد البحوث في العمليات وعلوم الإدارة الأمريكي (INFORMS)

ويمنح البرنامج فرصة بحث وتدريب للطلبة من خلال إتاحة الفرصة للتدريس بدوام جزئي في كلية إدارة الأعمال، بالإضافة إلى تقديم الاستشارات العلمية والعملية من خلال وحدة البحوث والاستشارات في الجامعة.

مجموع الساعات الأكاديمية للبرنامج هو ٥٧ ومدة البرنامج ثلاث سنوات ونصف. مواصفات الخريج:

متطلبات القبول في البرنامج

للقبول في برنامج الماجستير في برنامج تعلم الآلة والحوسبة الذكية، يجب على مقدم الطلب استيفاء المتطلبات التالية:

٣. اجتياز المقابلة الشخصية المقرر إجراؤها بالكلية.
٤. تقديم رسالتي توصية من اثنين من أعضاء هيئة التدريس من الجامعة التي تخرجوا منها.
٥. يجب على الطالب استيفاء متطلبات إجادة اللغة الإنجليزية للجامعة للقبول في برنامج الماجستير. مطلوب درجة لا تقل عن ٥٠ في TOEFL أو ٥٠ في IELTS الأكاديمي.
٦. أي متطلبات أخرى تنص عليها قواعد الجامعة.

١. يجب أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في تخصص تقنية المعلومات من جامعة البحرين أو درجة معادلة معترف بها مع معدل تراكمي لا يقل عن (2.67) على مقياس من ٤ نقاط، أو درجة معادلة وفقاً لأنظمة التقييم الأخرى.
٢. أن تكون الدرجة التي يحملها الطالب من خلال دراسة بدوام كامل في تخصص يؤهله للالتحاق بالبرنامج.

اسم البرنامج: الماجستير في الدبلوم العالي في القيادة للمعلمين

الكلية: المعلمين

القسم: Education Studies

طرح البرنامج لأول مرة في الفصل الدراسي الثاني، ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

This program is tailored to MoE teachers and the admission is according to MoE nomination. MoE does not nominate candidates to study in the program according to the student CGPA in B.Ed. Rather, they nominate teachers to get the professional development required for them to cover their professional development points to optimize their steps on CSB or the teachers they want to upgrade them to be senior teachers. The MoE shall nominate all eligible candidates according to the MoE criteria to join the program and shall submit a list of nominated candidates to both UoB Deanship of Admission and Registration and the BTC. The MoE shall contact all candidates and communicate to them the UoB dates and deadlines for admission and registration in the program. The candidates shall meet the registration requirements and submit all the required documents by UoB, MoE and BTC. Candidates need to pass all semester 1 courses and get a Certificate in Professional Development to be able to join semester 2 courses and be admitted in the Higher Diploma in Teacher Leadership program.

The total number of credits of the program is 18. The duration of the program is one year. The program is part of a large project, approved by the Supreme Council for the Development of Education & Training, to expand and strengthen BTC and its ability to provide 80% of MoE educators with a BTC qualification by 2030.

Program Educational Objectives PEOs

1. Candidates will adapt 21st Century learning strategies and research-based practices to improve student learning through engaging strategies, relevant curriculum, and effective differentiation. (BQA Academic Achievement Aspect & Teaching, Learning, and Assessment Aspect)
2. Candidates will learn how to promote lifelong learning, employability, and ethical citizenship in their students. (BQA Personal Development and Social Responsibility Aspect)
3. Candidates will gain the skills needed to ensure that all diverse learner needs are met within classrooms. (BQA Empowerment and Meeting Special Needs Aspect)
4. Candidates will learn leadership skills to improve self-performance in department or grade level teams. (BQA Leadership, Management, and Governance Aspect)
5. Candidates learn research-based teacher leadership skills to lead teams, coach and mentor staff to enhance their performance, evaluate and develop school programs for students and teachers to lead schools toward sustainable change. (BQA Leadership, Management, and Governance Aspect)

اسم البرنامج: الماجستير في الدبلوم المشارك في التجارة الكلية: إدارة الأعمال

طرح البرنامج لأول مرة في الفصل الدراسي الأول، ٢٠٢٢-٢٠٢٣

1. Demonstrate basic understanding of major issues, theories and practice in the different functional areas of business.
 2. Recognize the importance of skills required to compete in today's market equipped with an essential business foundation along with communication and analytical skills which will enable them to deal with business issues.
 3. Develop important skills to manage their own learning and to be confident in applying these skills in a real-life context.
- Contribute positively to society through responsible and ethical practice within their profession.

يمنح الدبلوم المشارك في التجارة فرصة للطلبة الراغبين في عدم إكمال برنامج البكالوريوس للتخرج من كلية إدارة الأعمال بمستوى دبلوم مشارك. ويهدف هذا الدبلوم المشارك لرصد جهود الطلبة وتحصيلهم العلمي وتوثيق ذلك إذا اختار الطالب إنهاء دراسته بعد أن أكمل وحدات كافية ليتم منحه مؤهلاً أقل من درجة البكالوريوس وهذا ما يُعرف باسم "Exit Qualifications". ويستثنى من ذلك عندما يتم فصل الطالب من الجامعة لأسباب تأديبية.

مجموع الساعات الأكاديمية للبرنامج هو 68 وحدة البرنامج ثلاث سنوات.



اسم البرنامج: البكالوريوس في الإحصاء وعلم البيانات الكلية: العلوم

القسم: الرياضيات

طرح البرنامج لأول مرة في الفصل الدراسي الأول، ٢٠٢٠-٢٠٢١

١. عالم البيانات
٢. إحصائي
٣. محلل اقتصادي
٤. مهندس لغة الآلة
٥. مهندس حلول البيانات الضخمة

أهداف البرنامج

- * يؤهل البرنامج الخريجين لـ العمل بنجاح كخبير إحصائي وعالم بيانات لحل المسائل المتعلقة بالبيانات.
- * الانخراط في الأنشطة البحثية والانضمام إلى برنامج الدراسات العليا في تخصصات ذي صلة بالإحصاء وعلوم البيانات
- * استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة من البيانات بفاعلية في اتخاذ القرارات التي تعزز تنمية المجتمع.

المخرجات التعليمية للبرنامج

- عند التخرج يستطيع الطالب:
- a. إظهار المعرفة في الإحصاء والرياضيات والعلوم الأساسية التي تقوم عليها الأساليب الإحصائية والحسابية.
 - b. التعامل مع مجموعة من البيانات المختلفة ومتعددة المصادر بفعالية.
 - c. تطبيق الأساليب الإحصائية لحل مجموعة واسعة من المشاكل العملية مع الأخذ في الاعتبار الافتراضات الأساسية.

يطرح من قبل قسم الرياضيات بدءًا من سبتمبر ٢٠٢٠ برنامجًا جديدًا وهو البكالوريوس في الإحصاء وعلم البيانات لمنح الخريجين المهارات المتعددة التي يحتاجها سوق العمل. يدمج البرنامج الإحصاء والرياضيات وعلوم الكمبيوتر وعلوم البيانات مما يُكسب خريجو البرنامج المهارات اللازمة لتقييم البيانات وتفسيرها كما أنه سيطور مهارات حل المسائل والتفكير النقدي والتواصل الذي سيساعدهم في الحصول على وظائف في هذا المجال في المؤسسات الحكومية والخاصة

يتكون البرنامج من 129 ساعة معتمدة موزعة على مقررات في حساب التفاضل والتكامل والجبر الخطي وعلوم الكمبيوتر والاحتمالات والأساليب الإحصائية ولغات البرمجة (Python and R) بالإضافة إلى مقررات في تحليل الانحدار ، السلاسل الزمنية ، التحليل متعدد المتغيرات ، التنقيب عن البيانات ، لغة الآلة ، تقنيات البيانات الضخمة ، أنظمة إدارة قواعد البيانات.

بحلول نهاية السنة الثالثة ، من المتوقع أن يخضع الطلاب لتدريب صيفي لمدة شهرين مما يوفر للطلاب خبرة حقيقية في بيئة العمل المهنية المتعلقة بالإحصاءات خارج المنهج الدراسي المعتاد. وبحلول نهاية السنة الرابعة، سيقوم الطلاب بعمل بحث مشروع التخرج في أحد المواضيع التخصصية تحت إشراف أحد أعضاء هيئة التدريس و تقديم تقرير كتابي وعرض شفوي للبحث.

ما هي الوظائف المتوقعة لحاملي شهادة البكالوريوس في الإحصاء وعلوم البيانات؟ فيما يلي قائمة من المسميات الوظيفية التي يمكن لخريج البرنامج أن يشغلها

d. التحقق من صحة النموذج الخاص بالمشكلة باستخدام أساليب التعلم الإحصائي أو الآلي لرسم قرارات تعتمد على البيانات.

e. استخدام البرامج الإحصائية للتعامل مع تحليل البيانات وإدارتها.

f. التواصل بشكل فعال في الممارسة من خلال التقارير المكتوبة أو العروض التقديمية الشفوية.

g. الانخراط في الأبحاث والتعلم مدى الحياة في تخصص الإحصاء وعلوم البيانات

متطلبات القبول

يتبع نظام القبول لجامعة البحرين الموضح في المواد (٤-٨) من نظام الدراسة والامتحانات. وهو أن مقدم الطلب يجب:

١. أن يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة / الثانوية بمعدل لا يقل عن 70%.
٢. أن يتقدم للقبول خلال فصلين دراسيين بعد حصوله على الثانوية العامة أو ما يعادلها.
٣. إجراء اختبار القدرات العامة الذي تجريه الجامعة وذلك:
أ. اللغة العربية للمدارس الرسمية
ب. لغة انجليزية للمدارس الخاصة.

٤. اجتياز أي اختبار أو مقابلة شخصية بنجاح.

٥. أن يكون لائقًا طبيًا.

٦. أن يكون حسن السيرة والسلوك.

بالإضافة إلى المتطلبات المذكورة أعلاه ، يجب أن يكون المتقدم حاصلًا على شهادة الثانوية العامة بخلفية مناسبة في الرياضيات والعلوم تخصص علمي أو في المسار الموحد في التوجيهي - علمي.

اسم البرنامج: ماجستير العلوم في كيمياء البيئة

الكلية: العلوم

القسم: الكيمياء

طرح البرنامج لأول مرة في الفصل

الدراسي الأول، ٢٠٢٠-٢٠٢١

تم طرح برنامج الماجستير في الكيمياء البيئية في كلية العلوم بجامعة البحرين بدءًا من سبتمبر 2021 لتزويد المجتمع والصناعة بخريجين أكفاء قاموا بدراسة برنامج متعدد التخصصات يمكنهم من التعامل مع القضايا البيئية والتحديات العالمية الحالية الناجمة عن زيادة التصنيع والاستغلال المفرط للموارد الطبيعية الذي أثر على النظم البيئية بأكملها وأيضاً للإسهام في أسواق العمل المحلية والعالمية.

يستغرق البرنامج عامين دراسيين يكتسب فيهم الطلبة مهارة مجابهة التحديات البيئية العالمية المختلفة، وذلك من خلال المعرفة والخبرة المكتسبة من منظور تطبيقي قوي ومتعدد التخصصات. ويتكون البرنامج من 33 ساعة معتمدة تنقسم إلى ٢١ ساعة مقررات اجبارية و ٢١ ساعة مقررات اختيارية بالإضافة

إلي مقرر الأطروحة وعدد الساعات المعتمدة له 9 ساعات معتمدة. وتتميز المقررات الدراسية للبرنامج بالتنوع والقدرة على تطبيق المبادئ النظرية والعملية الحديثة في العديد من مجالات الكيمياء البيئية بالإضافة إلى التطبيقات والمشاريع العملية لحل المشكلات الواقعية. فضلاً عن التنوع ما بين العمل الفردي والجماعي، لإكساب الطالب مهارات بالغة الأهمية في سوق العمل.

يتم تدريس جميع مقررات التخصص باللغة الإنجليزية، ويركز البرنامج من خلال المقررات على أهم مجالات الكيمياء البيئية العامة بما في ذلك التشريعات البيئية، إدارة التخلص من النفايات، التلوث بالمبيدات الحشرية والمواد المشعة، تنقية المياه ومعالجة مياه الصرف الصحي، طرق مكافحة تلوث الهواء، إعادة واستخدام المواد، أنظمة مراقبة التآكل البيئي، تكنولوجيا النانو لإنتاج مواد صديقة للبيئة.

أهداف البرنامج

- يهدف برنامج الماجستير في كيمياء البيئة إلي:
- * تزويد الخريجين بالمعرفة الكافية لحل المشكلات البيئية.
 - * تزويد الخريجين بالمهارات العملية التي تطلبها الصناعات والمنظمات الأخرى.

* تمكين الخريجين من تطوير القدرة على إجراء البحوث بشكل مستقل.

* تعزيز كفاءة الخريجين في تصميم وتنفيذ الأفكار البحثية في مجالات العمل.

المخرجات التعليمية للبرنامج

- بعد اتمام متطلبات الحصول على درجة ماجستير كيمياء البيئية سيكون خريج البرنامج قادرين على:
1. تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتعلقة بكيمياء البيئة.
 2. الفهم النقدي والتحليلي للتطورات الحديثة في الكيمياء البيئية.
 3. بناء الحجج وتقديم الأفكار العلمية التي تلبى المعايير المناسبة والقيود الاقتصادية والبيئية والاجتماعية والأخلاقية والصحة والسلامة.
 4. التواصل بشكل فعال شفهيًا وكتابيًا مع مجموعة من الجماهير.
 5. ابتكار حلول لأنواع المشاكل غير المألوفة من خلال تكييف المنهجيات الحالية.
 6. العمل بفعالية في فريق من خلال تولي أدوار مختلفة وإظهار الصفات القيادية الفعالة ومهارات إدارة المشروع لتحقيق هدف مشترك نحو مشروع مهم.

الوظائف المتوقعة لخريجون ماجستير كيمياء البيئية

- تتعدد الفرص الوظيفية لخريجي البرنامج في سوق العمل في كثير من القطاعات والهيئات الحكومية والخاصة الآتي ذكرها:
- * شركات النفط والغاز
 - * شركات التكنولوجيا الحيوية
 - * وحدات التخطيط والتنمية المستدامة
 - * مختبرات المستشفيات ومختبرات الجامعات

* هيئات البيئة ومختبرات فحص المياه والهواء

متطلبات القبول في البرنامج

للقبول في برنامج الماجستير في كيمياء البيئية ، يجب على مقدم الطلب استيفاء المتطلبات التالية:

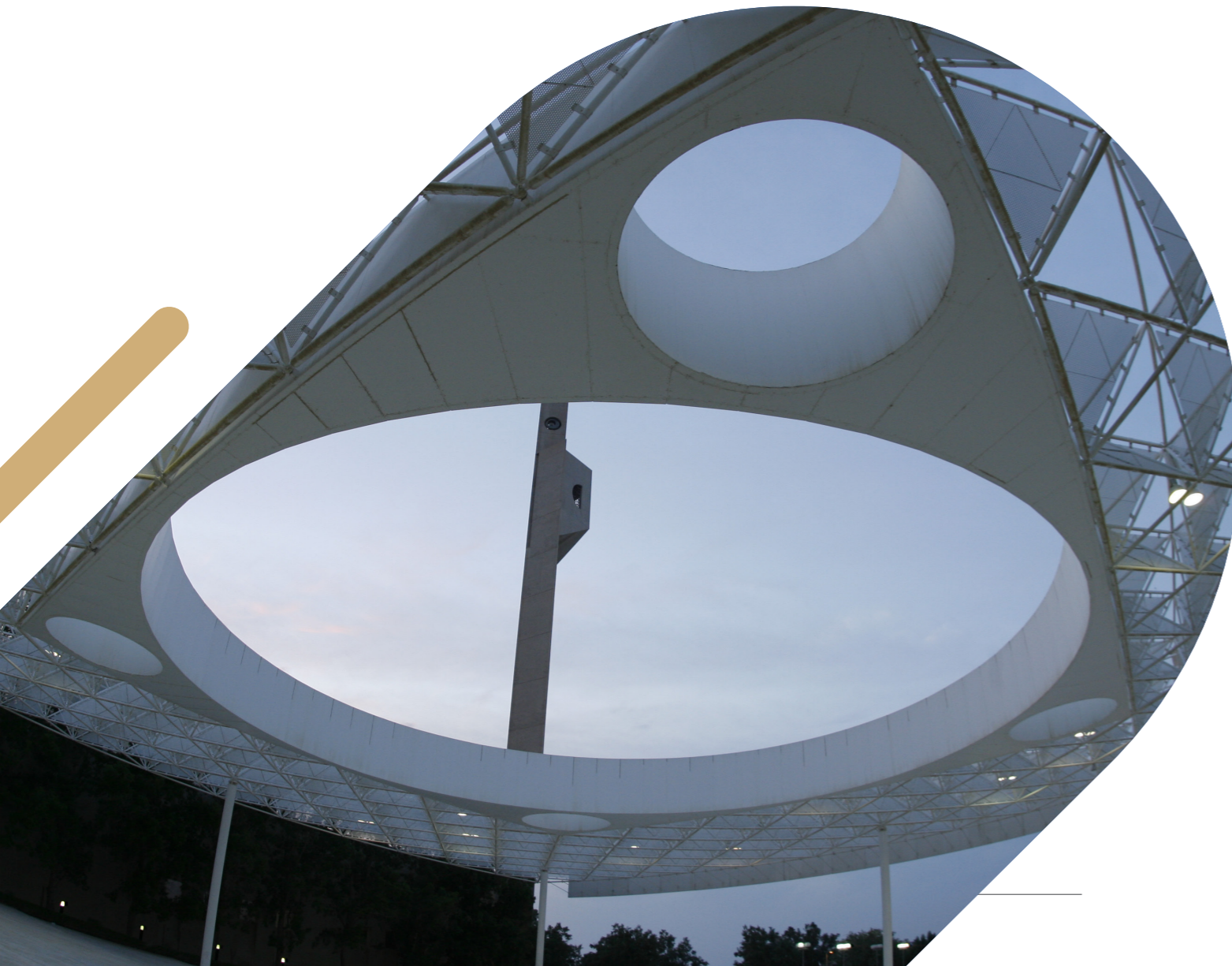
1. أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في الكيمياء أو الهندسة الكيميائية أو الكيمياء الحيوية أو الأحياء أو الفيزياء والمجالات ذات الصلة مع معدل تراكمي لا يقل عن (2.67) على مقياس من 4 نقاط ، أو درجة معادلة وفقاً لأنظمة التقييم الأخرى .

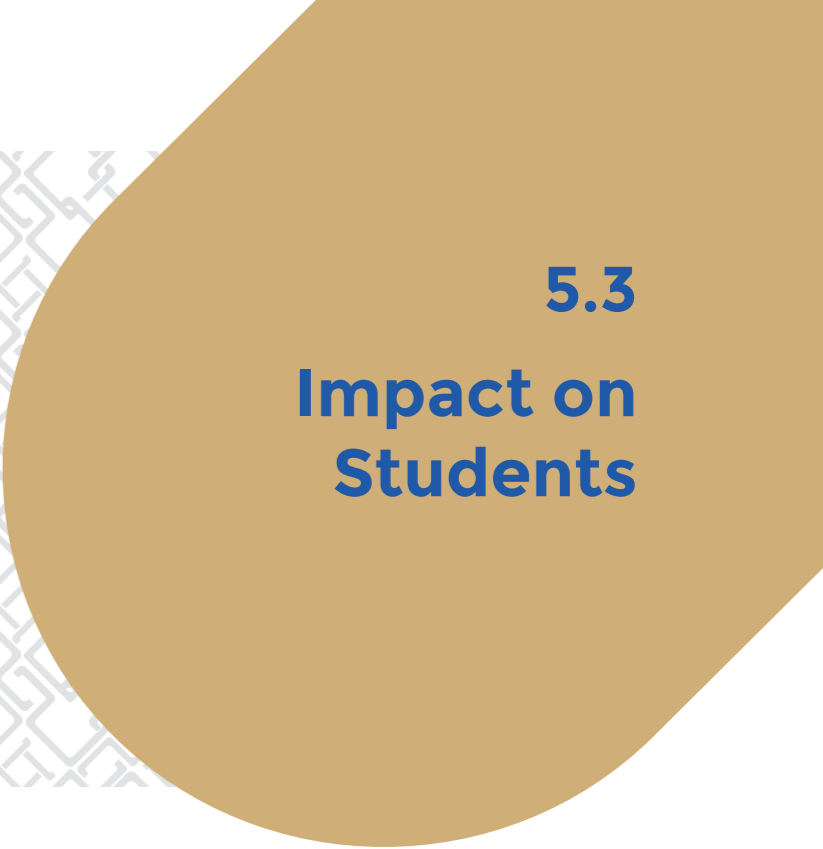
2. اجتياز المقابلة الشخصية المقرر إجراؤها بالكلية.

3. تقديم رسالتي توصية من اثنين من أعضاء هيئة التدريس من الجامعة التي تخرجوا منها.

4. يجب على الطالب استيفاء متطلبات إجادة اللغة الإنجليزية للجامعة للقبول في برنامج الماجستير. مطلوب درجة لا تقل عن 500 في TOEFL أو 5.00 في IETLS الأكاديمي.

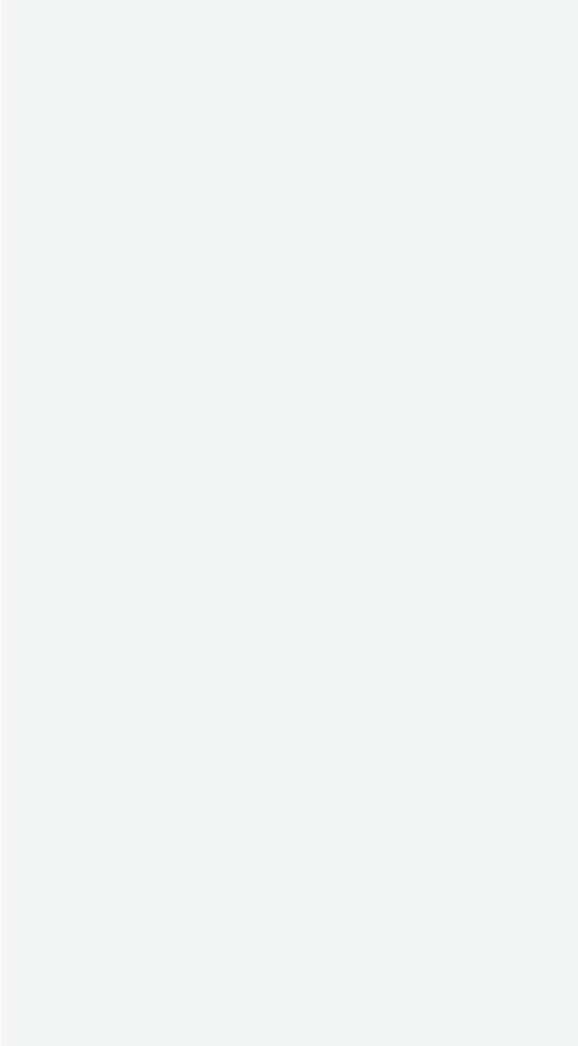
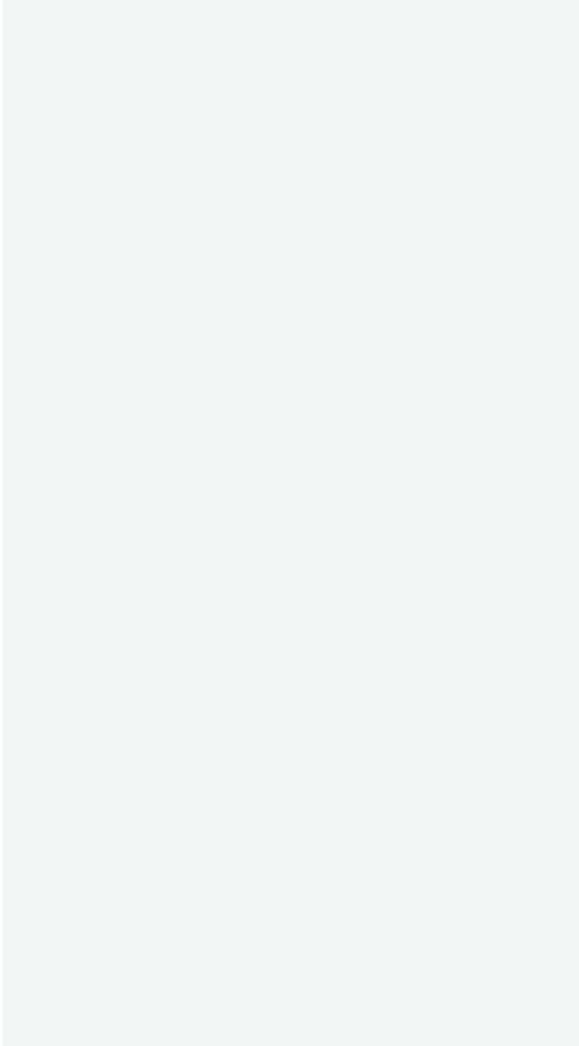
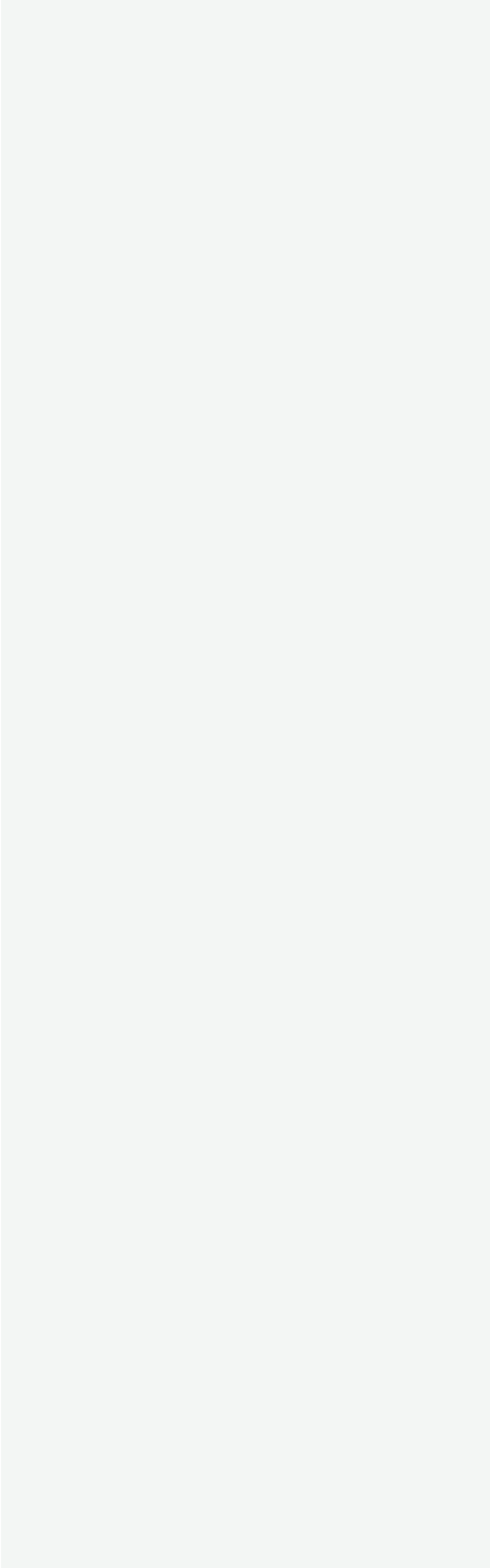
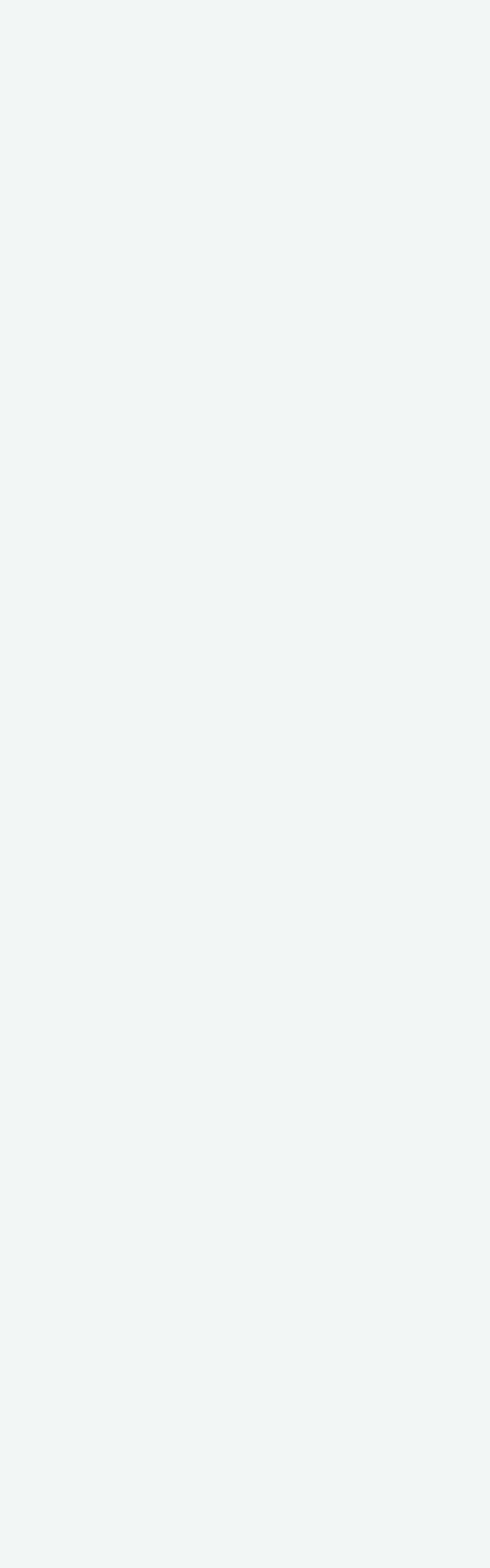
5. أي متطلبات أخرى تنص عليها قواعد الجامعة.

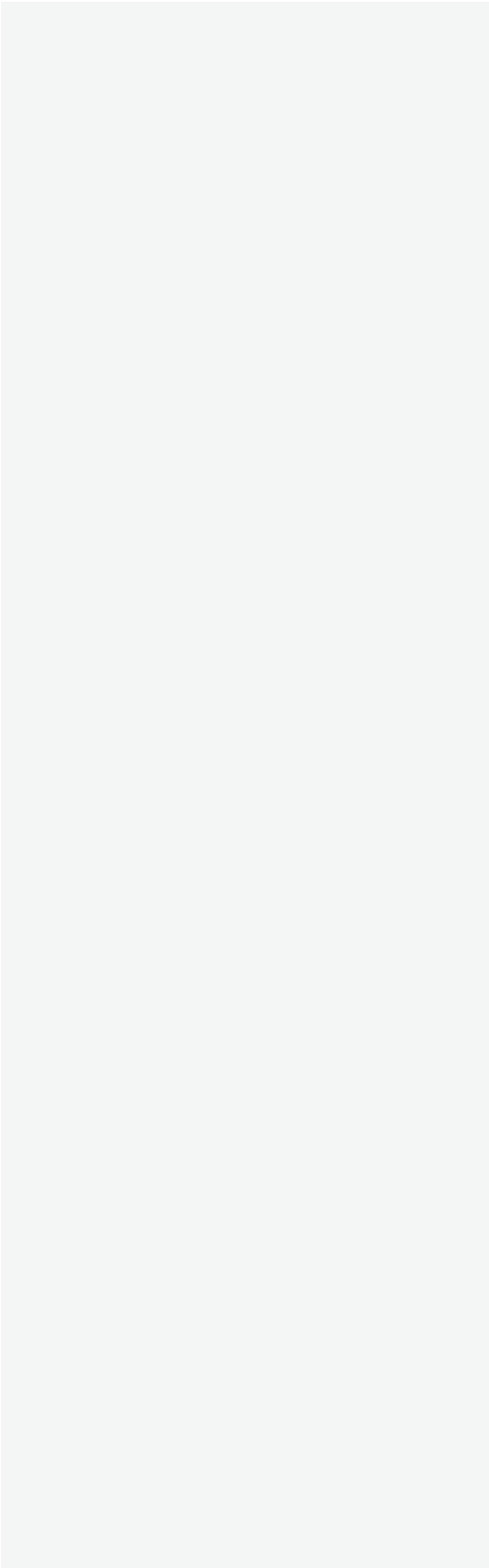
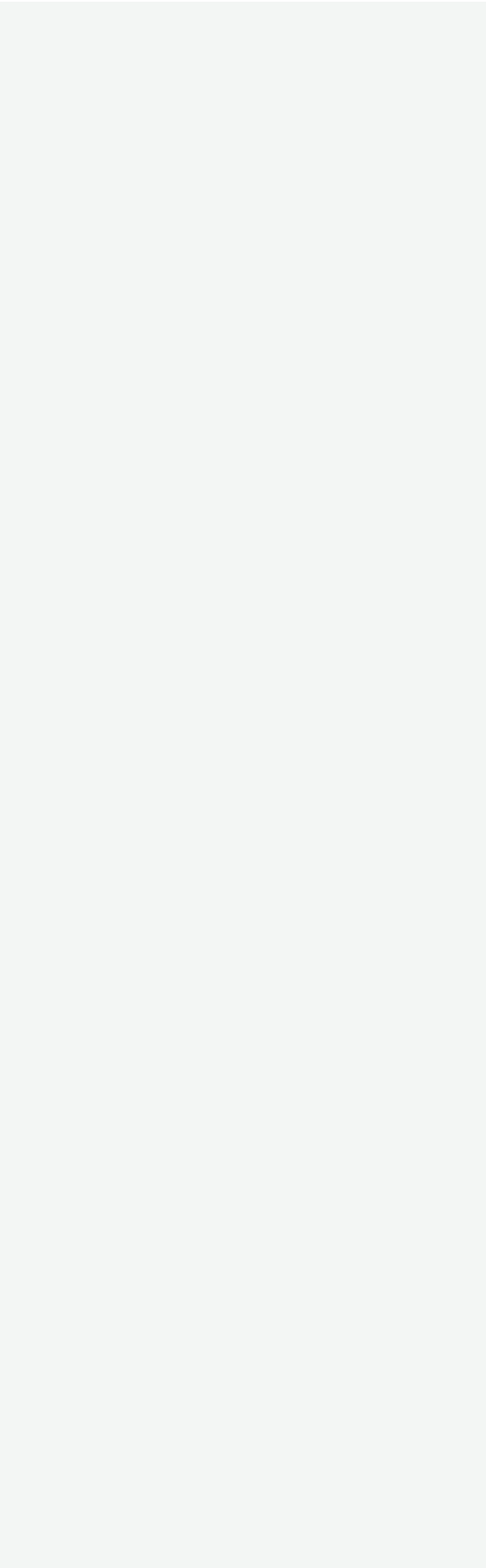




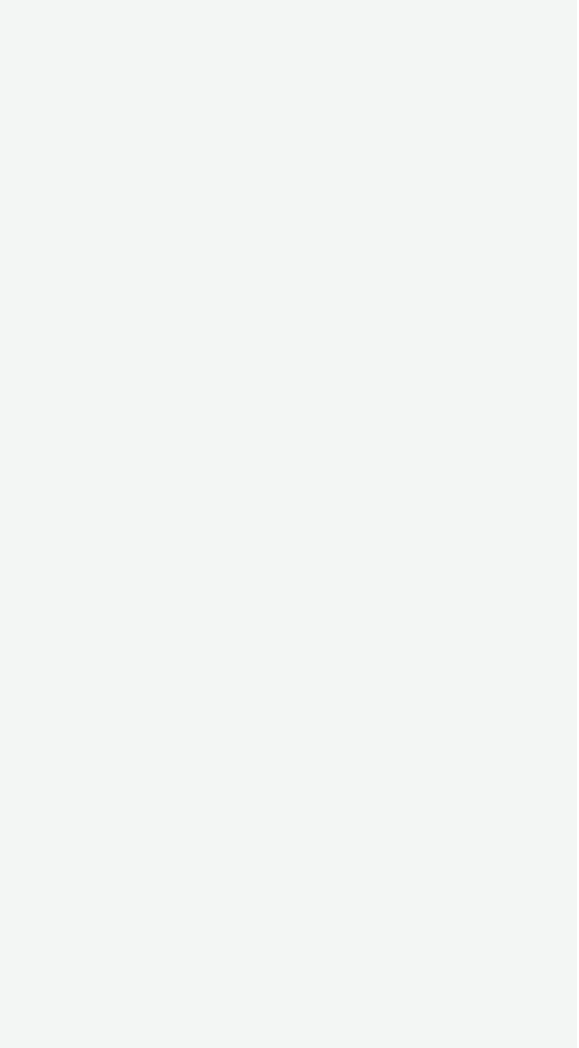
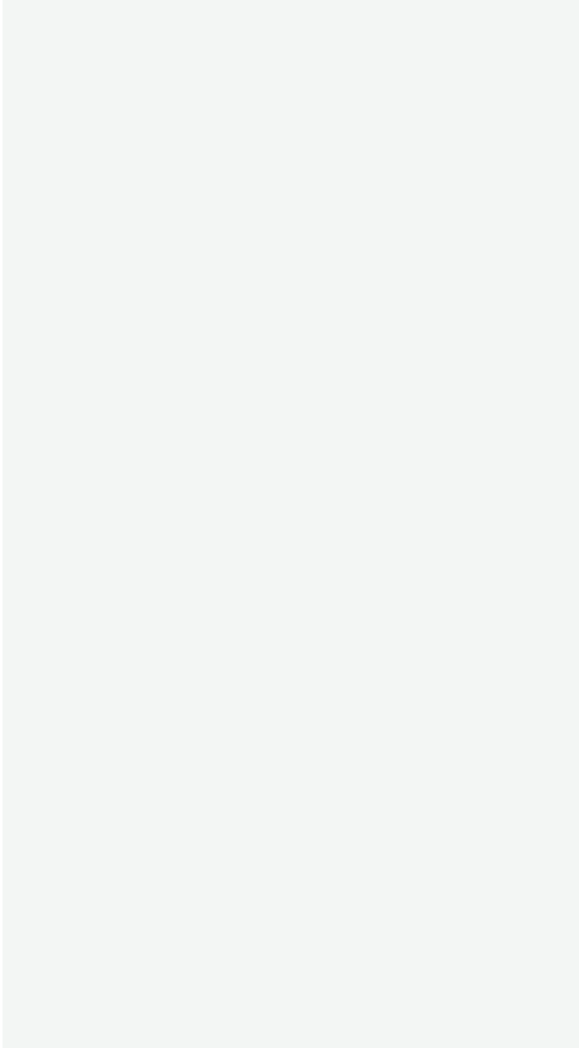
5.3

Impact on Students





5.5
Learners
Success Stories



الطلبة المنتفعين من الإعفاء خلال العام الأكاديمي ٢٠٢-١٢

نوع الخدمة	وصف الخدمة
الطلبة المنتفعين من الإعفاء	<p>هي خدمة توفرها جامعة البحرين حرصاً منها على تشجيع الطلبة ذوي الدخل المحدود لمواصلة دراستهم وذلك بإعفاء من يستحق منهم من الرسوم الدراسية في حدود القدر المخصص لهذا الغرض من ميزانية الجامعة وبناء على ذلك فقد تم وضع لائحة شروط واجراءات الإعفاءات من الرسوم الدراسية بقرار رقم (٦) لسنة 2020 الصادر من مجلس أمناء الجامعة كي ينظم عملية التقديم للإعفاء وكى يستفيد منها أكبر عدد من أبناء المملكة المحتاجين، حيث تقوم الشعبة بإجراءات الإعفاء من الرسوم الدراسية كالتالي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الإعلان عن بدء فترة تقديم طلبات الإعفاء من الرسوم الدراسية على ان يكون ذلك مرة واحدة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي . ٢. للطلاب التقدم بطلب الإعفاء من الرسوم الدراسية خلال (30) يوماً من الموعد المحدد لبدء تلقي طلبات الإعفاء . ٣. يقدم طلب الإعفاء من الرسوم الدراسية كتابياً وفقاً للنموذج المعد لذلك، على ان ترفق به كل المستندات المطلوبة لتقديم . ٤. التحقق من استيفاء طلبات الإعفاء من الرسوم الدراسية للبيانات والمستندات المطلوبة، وإعداد التقارير الخاصة بالطلبات، ورفعها الى اللجنة . ٥. البت في طلبات الإعفاء من الرسوم الدراسية بالموافقة او الرفض قبل بدء الفصل الدراسي الثاني . ٦. الاعلان عن الأرقام الجامعية للطلاب المعفيين من الرسوم الدراسية على الموقع الإلكتروني للجامعة، ووسائل الإعلان الرسمية الخاصة بها. ٧. استكمال الشعبة اجراءات الطالب المعفي من الرسوم الدراسية إما إلكترونياً أثناء فترة التسجيل الدراسي (الحذف والإضافة) أو بالتوجه الى مكاتب شعبة الإعفاءات والتوظيف الجزئي، وذلك حسب ما تعلنه الشعبة من توجيهات في تلك الفترة . ٨. تستقبل الشعبة طلبات التظلم لمن رفض طلبة بالإعفاء في فترة لا تتجاوز أسبوعاً من تاريخ إعلان النتائج ويحيل عميد شؤون الطلبة التظلمات للجنة التظلمات لفحصها وتعلن اللجنة نتائج البت في التظلمات خلال أسبوعين من تاريخ الإحالة اليها وقد بلغ إجمالي عدد الطلبة المنتفعين من خدمة الاعفاء من الرسوم الدراسية للعام الجامعي 2020/2021 الف وخمسمائة وثنين وخمسون طالب وطالبة.



جامعة البحرين
UNIVERSITY OF BAHRAIN

ع ش ط / ش ع / ١٣٠٠ / ٢٠٢م

٦٢ جمادى ١٤٤١هـ

٣، ديسمبر ٢٠٢

الفاضلة الدكتورة/ فاطمة محمد هلال المالكي - المحترمة عميد شؤون الطلبة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: خدمات دوائرعمادة شؤون الطلبة مع وصف الخدمة

للعام الجامعي ٢٠٢-١٢

يسرني أن أرفع إليكم الخدمات المقدمة من دوائرعمادة شؤون الطلبة للعام الجامعي ٢٠٢-١٢

هذا ما لزم وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير،

سميرة البستكي

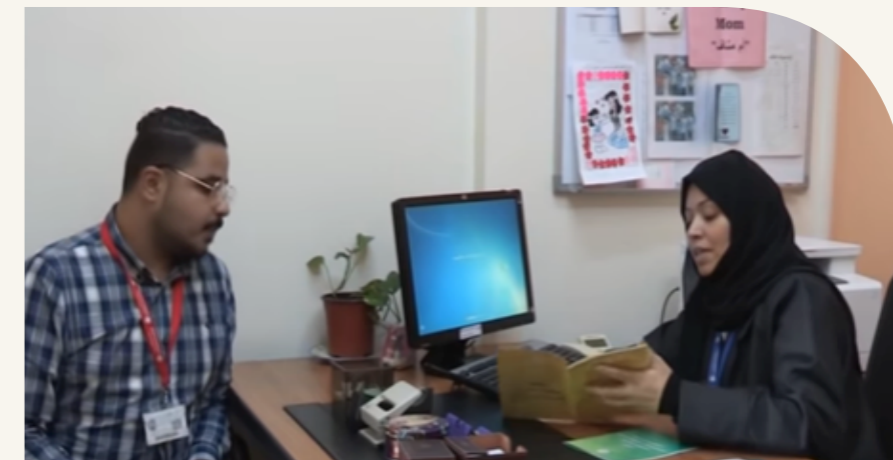
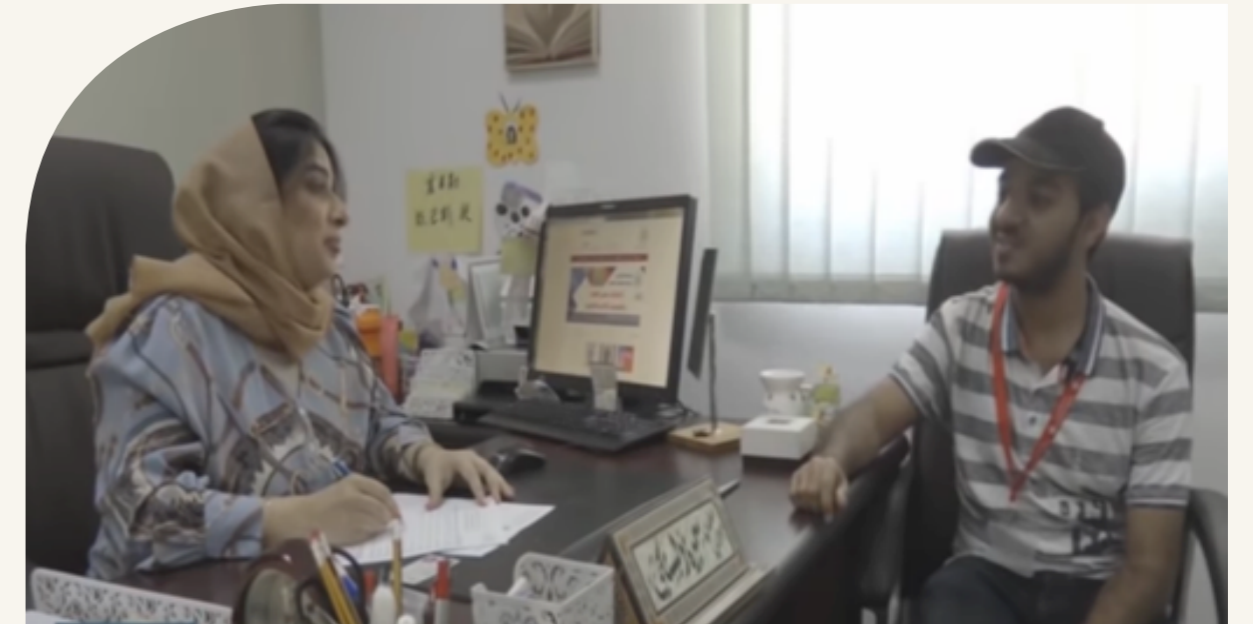
مدير دائرة التوجيه والإرشاد

الطلبة المنتفعين من توزيع اجهزة الحاسوب المحمول خلال العام الأكاديمي 2020-2021

نوع الخدمة	وصف الخدمة
الطلبة المنتفعين من توزيع الحاسوب المحمول	١. خدمة توزيع أجهزة الحاسب الآلي على الطلبة من ذوي الدخل المحدود ضمن الشروط والمعايير الخاصة بالاستحقاق التي وضعتها لجنة الاستحقاق بعمادة شؤون الطلبة وذلك لحل مشكلة أحتياج بعض الطلبة للأجهزة المحمولة اثناء تداعيات جائحة كورونا وتحول عملية التعليم الي تعلم عن بعد

الطلبة المنتفعين من البرامج الإرشادية خلال العام الأكاديمي 2020-2021

نوع الخدمة	وصف الخدمة
استشر مرشدك النفسي	١. خدمة الكترونية نستقبل من خلالها جميع المشكلات والاستفسارات ذات الجانب النفسي والاجتماعي وايجاد الحلول المناسبة لها بهدف رفع مستوى الدافعية والانجاز والطموح لدى الطلبة من خلال صفحة مخصصة في موقع الجامعة
استشر مرشدك النفسي	٢. خدمة الكترونية تقدمها دائرة التوجيه والارشاد تقدم من خلالها استقبال مشكلات الطلبة بمختلف ابعادها النفسية والاجتماعية والعمل على حلها وتوجيه الطلبة وارشادهم.



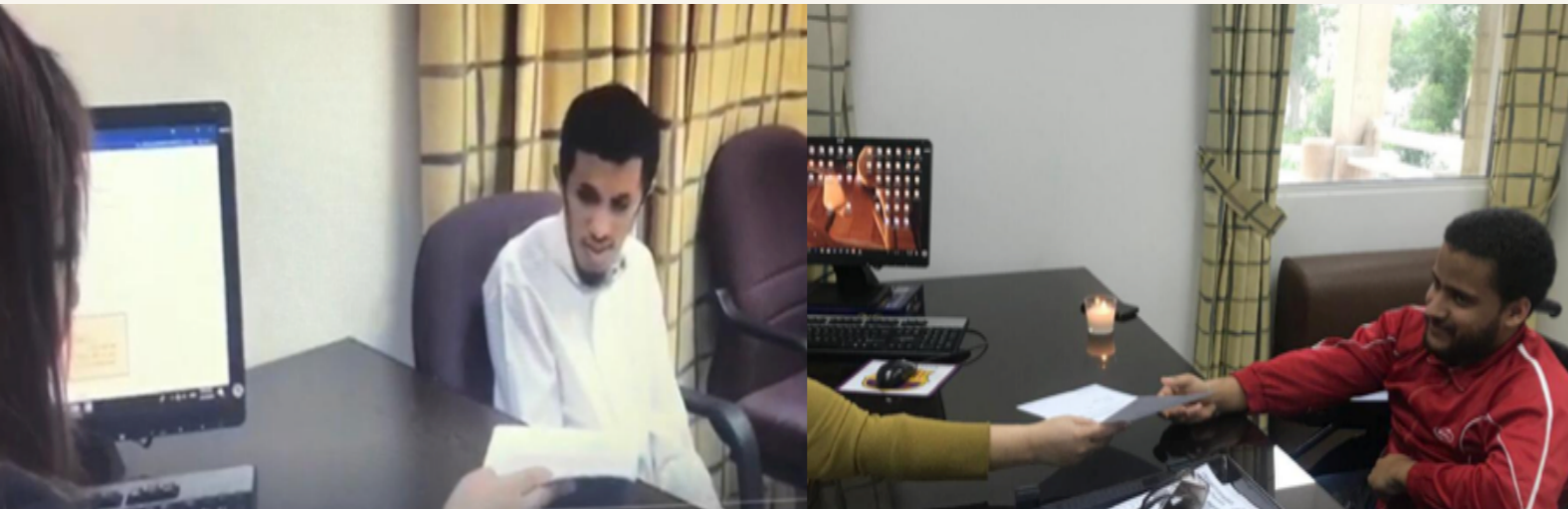
الطلبة المنتفعين من توزيع اجهزة الحاسوب المحمول خلال العام الأكاديمي 2020-2021

نوع الخدمة	وصف الخدمة
خدمات الطلبة ذوي الاعاقة	ومن ضمن الخدمات التي توفرها جامعة البحرين هي شعبة ذوي الاعاقة والتي تقوم بدورها على تقديم افضل الجهود و الخدمات التي تساعد الطلبة ذوي الاعاقة على المواصلة والتغلب على جميع المطبات التي تعترضهم في حياتهم العلمية والعملية ومن بين هذه الخدمات هي : متابعة الطلبة ذوي الإعاقة بمختلف إعاقاتهم وذلك عن طريق التواصل المستمر معهم ومع اولياء الامور بعدة طرق وهي: الاتصال المباشر عن طريق (الهاتف ، البريد الالكتروني ، الوتس اب) وتقديم أفضل الخدمات التي تساعدكم فترة التعلم عن بعد ، التواصل مع رؤساء الأقسام الدراسية بخصوص عدة مشكلات بين الطالب واستاذ المقرر و من الخدمات ايضا تسجيل مجموعة من الطلبة ذوي الاعاقة والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الشعبة عن طريق الاتصال هاتفيا وشرح الخدمات المقدمة لهم والطلب منهم ارسال جميع بياناتهم عبر(الايميل والوتس اب)،ومن البرامج والفعاليات التي ساعدتهم على التخفيف من الضغط النفسي هي تقديم سلسلة من المحاضرات والفعاليات ومشاركتهم بالاحتفال باليوم العالمي للمعاقين والمشاركة في الاحتفال باليوم الوطني المجيد، ومن ضمن الخدمات التي حرصت جامعة البحرين على توافرها للطلبة ذوي الاعاقة السمعية هي توفير مترجمين لغة الإشارة ، ومن ضمن الخدمات المهمة ايضا التي قدمت لجميع الطلبة وعلى مختلف اعاقاتهم خدمة تمديد وقت الاختبار حيث يعطى الطالب نصف ساعة في اختبارات المنتصف وساعة في الاختبارات النهائية وقد قدمت هذه الخدمة الى ٥٨ طالب وطالبة من ذوي الاعاقة والى ٢٠ طالب وطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء التعلم عن بعد .

عدد الطلبة المستعسرين الذين استفادوا من توفير كتب دراسية لهم

خلال العام الأكاديمي 2020/2021

نوع الخدمة	وصف الخدمة
خدمة توفير الكتب الدراسية للطلبة المستعسرين	خدمة يتم من خلالها دعم الطلبة وتوفير الكتب الدراسية لهم من خلال مؤسسة كانوا بمبلغ ثلاثة آلاف دينار وتم توزيع 66 كتاب على ١٣ طالب في العام الاكاديمي 2020-2021



عدد الطلبة المنتفعين من برامج التنمية الطلابية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢-٢٠٢

تأثيره على الطلبة	الفصل الثاني		الفصل الثاني		الكلية
	طالب	طالب	طالب	طالب	
اكساب الطلبة بعض من مهارات القيادة والتفكير الإبداعي، وتنمية المهارات الإدارية والتقنية لدى الطلبة من خلال بيئة جاذبة ومحفزة للتعلم والتدريب والإبداع و	53	29	-	-	الآداب
التفاعل الإيجابي المحفز لهم لتنمية مهاراتهم القيادية والشخصية وإبرازها للمجتمع	49	6	-	-	إدارة الأعمال
	22	2	-	-	العلوم الصحية والرياضية
	28	5	-	-	تقنية المعلومات
	1	0	-	-	التعليم التطبيقي
	38	32	-	-	الحقوق
	25	0	-	-	العلوم
	49	32	-	-	الهندسة
	26	10	-	-	البحرين للمعلمين
	291	116	-	-	الإجمالي

عدد الطلبة ذوي الإعاقة المسجلين بشعبة الخدمات الطلابية والمنتفعين من برامج وخدمات عمادة شؤون الطلبة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢/٢٠٢

تأثيره على الطلبة	الفصل الثاني		الفصل الأول	
	طالب	طالب	طالب	طالب
أن تمديد وقت امتحانات المنتصف والنهائية ومخاطبة الأقسام الأكاديمية للتعامل مع كل طالب حسب نوع إعاقته كان له دور كبير في مساعدة الطلبة من الناحية الأكاديمية.	41	40	38	37
أما من ناحية فعالية اليوم العالمي لذوي الإعاقة كان له دور في إبراز مواهب الطلبة.				



عدد الطلبة المنتفعين والمشاركين في شعبة الأنشطة الفنية خلال ٢٠٢/٢٠٢

نوع النشاط	عدد المنتفعين	عدد المشاركين	تأثيره على الطلبة
مسابقة "بيتك.. استوديو العالم"	6	22	دعم المواهب الطلابية الفنية وتشجيعها وإبرازها.
مسابقة "عمادة شؤون الطلبة الفنية"	4	15	دعم المواهب الطلابية وتشجيع الإنتاج الإبداعي الفني الوطني، وتعزيز روح المواطنة.
مسابقة "أجمل لوحة فنية"	9	18	دعم المواهب الطلابية وتشجيع الإنتاج الإبداعي الفني الوطني، وتعزيز روح المواطنة.

أ- عدد الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢-٢٠٢.

النشاط	الفصل الأول		الفصل الثاني		الفصل الصيفي		المجموع	تأثيره على الطلبة
	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة		
المشاركة في احتفالات الجامعة بالعيد الوطني المجيد من خلال إعداد المسابقة الرياضية الثقافية التفاعلية عن بعد	300	436					736	تعزيز الثقافة الوطنية الرياضية لدى طلبة جامعة البحرين، وتعزيز روح الولاء والانتماء وإشراك الطلبة في الاحتفالات الوطنية.
متابعة شؤون الفرق الطلابية المشاركة بدوري الجامعات	62	16					78	تعزيز الصحة البدنية والنفسية لدى الطلبة، ورفع مستوى المهارات الرياضية لدى أعضاء الفرق الطلابية، وإعطاء الفرص للمشاركة في الفعاليات الرياضية الوطنية المحلية وإبراز الطلبة الموهوبين رياضياً للساحة المحلية الرياضية والمؤسسات الرياضية.
المسابقة الرياضية الثقافية الرمضانية (الأسبوع الأول)			49	72			121	تعزيز الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة البحرين، وخصوصاً الثقافة الرياضية الوطنية.
المسابقة الرياضية الثقافية الرمضانية (الأسبوع الثاني)			49	43			92	تعزيز الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة البحرين، وخصوصاً الثقافة الرياضية الوطنية.
المسابقة الرياضية الثقافية الرمضانية (الأسبوع الثالث)			34	24			58	تعزيز الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة البحرين، وخصوصاً الثقافة الرياضية الوطنية.

عدد الطلبة المستعسرين الذين استفادوا من توفير كتب دراسية لهم

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢/٢٠٢

تأثيره على الطلبة	الفصل الثاني		الفصل الأول	
	عدد الطلبة	الكتب المستلمة	عدد الطلبة	الكتب المستلمة
ساعد الطلبة المستعسرين والغير قادرين على شراء الكتب الدراسية باستلام الكتب مجاناً من جامعة البحرين.	11	27	39	20

عدد الطلبة المنتفعين والمشاركين في الأنشطة الثقافية والاجتماعية خلال ٢٠٢/٢٠٢

نوع النشاط	عدد المنتفعين	عدد المشاركين	تأثيره على الطلبة
مسابقة فرسان العيد الوطني الثقافية	عموم طلبة الجامعة	29	تعزيز الثقافة العامة وإثراء الثقافة الوطنية لدى طلبة جامعة البحرين واستثمار أوقات فراغهم بما يعود عليهم بالنفع والفائدة
مسابقة إبداعات بأقلام طلابية	20	20	اكتشاف وصقل المواهب الطلابية في المجالات الأدبية وبخاصة في مجال كتابة القصة القصيرة
مسابقة شعراء أون لاين	17	17	اكتشاف وصقل المواهب الطلابية في المجالات الأدبية وبخاصة في مجال كتابة الشعر العربي.

عدد الطلبة المنتفعين من الإعفاء خلال العام الأكاديمي ٢٠٢-١٢٠٢

تأثيره على الطلبة	الطلبة المنتفعون من الإعفاء			العام الأكاديمي ١٢٠٢/٢٠٢
	المجموع	طالبة	طالب	
تحقيق اهدافهم التعليمية بالاستمرارية التعليم لمن تمنعهم ظروفهم المادية من دخول الجامعة				
تعزيز المنافسة الإيجابية بين المستفيدين وتهيئة جو الابداع والابتكار في المجال الاكاديمي	725	499	226	الفصل الدراسي الأول
نيل الشهادة العليا	827	579	248	الفصل الدراسي الثاني
تحفيز الطلبة على القيام بدور فعال في خدمة جامعتهم التي ينهلون منها العلم والمعرفة	1552	1078	474	الإجمالي



اعداد الطلبة المنتفعين من البرامج الإرشادية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الطلبة المنتفعون		تأثيره على الطلبة	
العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	المجموع
زيادة وعي الطالب المستجد بأهمية المرحلة الجامعية بصفتها مرحلة انتقالية بعد مرحلة الثانوية العامة.			
وعي الطالب المستجد بأهم الأنظمة والقوانين الجامعية الخاصة بنظام الدراسة والامتحانات بالجامعة، الحضور والغياب والإنذار الأكاديمي.			
معرفة الطالب المستجد بالخطط الدراسية للكلية والقسم المنتسب له وأساتذة القسم والمرشدين الأكاديمين.			
تكييف الطالب الجامعي مع نظام الدراسة بالجامعة			
تعريف الطلبة على أهم الحقوق والواجبات المنسوبة له.			
زيادة معرفة الطالب الجامعي بأهم الركائز والقواعد الرئيسية للمذاكرة وإدارة تنظيم الوقت.			
تخطي الإنذار الأكاديمي وأهمية التواصل مع المرشد الأكاديمي بانتظام.	2690	2690	
معرفة الطالب بأهم الأساليب التي تساعد على التركيز وكيفية تخطي فترة الامتحانات دون قلق أو خوف.			
زيادة وعي الطالب بأهمية التواصل والاتصال مع الآخرين وماله من تأثير قوي في سير الحياة الجامعية بسهولة ويسر.			
زيادة قدرة الفرد على التواصل الإيجابي مع الآخرين.	144	99	45
تمكن الطالب الجامعي من القدرة على إيجاد الحلول الجيدة للمشكلات التي تواجهه في حياته العلمية والعملية.			
التكيف بفاعلية مع الظروف البيئية المحيطة به.			
زيادة وعي الطالب الجامعي بأهمية الصحة النفسية للتغلب على الضغوط النفسية.			
زيادة المرونة النفسية والقدرة على المواجهة الإيجابية للشدائد والصدمات والضغوط النفسية التي يواجهها الآخرين كالقلق والخوف والتوتر خاصة في أوقات الامتحانات.	179	169	10
زيادة دافعية الانجاز التي تمكن الطالب الجامعي من تحمل المسؤولية والتغلب على مختلف التحديات خلال الدراسة الجامعية وبعدها الحياة العملية.			

زيادة وعي الطالب الجامعي بأهمية فترة الامتحانات والاختبارات بالجامعة والاستراتيجيات المتبعة للوصول إلى التميز والتفوق والنجاح.	115	29	86	برنامج تنمية المهارات النفسية لدى الطالب الجامعي
أهمية الصحة النفسية والعقلية للطالب الجامعي.				
أساليب التغلب على القلق والتوتر بعمل تمارين الرياضية الاسترخاء.				
زيادة الوعي بأهمية التغذية السليمة والنوم الكافي لزيادة التركيز في المذاكرة والإجابة على أسئلة الامتحانات.				
زيادة الوعي بأهمية المرشد الاجتماعي ودوره في تقديم الرعاية الاجتماعية والمساعدة على حل المشكلات بمختلف أنواعها.				
زيد وعي الطالب الجامعي بتعدد القنوات الرسمية في الجامعة والتي تكفل له الحق في السرية ومساعدته على حل المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجهه والتي لها تأثير سلبي على حياته العامة ومسيرته الجامعية بوجه خاص.	37	37		برنامج استعداد معنا للامتحانات
تمكنه من معرفة بعض الأساليب التي تزيد من مستوى المرونة لديه و تساعده على تخطي المشكلات النفسية والاجتماعية والضغوط النفسية.				
زيادة التحصيل الدراسي والتغلب على مختلف التحديات بإيجابية.				
انخفاض مستوى التوتر والقلق والخوف لدى الطالب الجامعي.				
ارتفاع مستوى الدافعية والانجاز والطموح للوصول للهدف المطلوب	32	24	8	استشر مرشدك النفسي
زيادة روح المنافسة والتحدي مع الذات عند البعض للوصول للأهداف المراد تحقيقها.				
زيادة مهارة حل المشكلات بمختلف أنواعها.				
زيادة التفاعل مع القائمين على الرد على مختلف الاستفسارات وأخذ الملاحظات.	154	127	27	دراسة المشكلات والحالات الطلابية
زيادة الثقة من المتصلين بان هناك من يساعدهم على إيجاد حلول وتوجيههم إلى الجهة التي تساعدهم في إيجاد حلول سريعة ومريحة لمختلف استفساراتهم.				
	227	-	227	الرد على الاستفسارات والملاحظات
	3578	485	3093	الإجمالي

عدد الطلبة المنتفعين من توزيع اجهزة الحاسوب المحمول خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١

تأثيره على الطلبة	الطلبة المنتفعون			العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١
	المجموع	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	
ساعد في دعم عملية التعلم والتعليم لأستمرارية إلى الفئة المستحقة من ذوي الدخل المحدود بالإضافة إلى حل ازمة نقص الكمبيوترات المحمولة لدى الطلبة واولياء أمورهم	2503	1066	1437	الطلبة المنتفعين من توزيع الحاسوب المحمول
	2503			الإجمالي

licensing contract templates; for the first technology transfer office in Bahrain.

- o Dr. Mohammad Selim (د.محمد سليم) (College of the Arts) was the winner of 26th Annual Literati Awards 2020 for Excellence for Highly Commended papers published in Emerald Scopus indexed Journals.
- o Many more, reflecting high quality research, service, and innovation in Bahrain, the region, and globally.
- Over 200 acts of community service recorded by UoB faculty. For example:
 - o Dr. Doaa Hussein (Bahrain Teachers College) advised on the Early Childhood Education regulations for the Deputy Prime Minister's Office.
 - o Dr. Ahmed Saad Galal (د. أحمد سعد جلال) (College of Arts) gave multiple community workshops to help people deal with

the difficulties of COVID and the lockdowns.

- Over 50 consultancies were recorded, demonstrating the expertise of UoB faculty.
- o For example: Dr. Khaled Abdulrahman isa Alshenoo (خالد عبدالرحمن عيسى الشنوي) (College of the Arts) was chosen as a guide and counselor in the field of family, training and rehabilitation of newly married couples at the Islah Center for Family Guidance of Social Development.
- Over 30 media activities recorded. For example:
 - o Dr. Leena Mohammad Khonjiz (لينا محمد خنجي) (College of Health Sciences) participated in media documentary representing nurse leaders in Arab countries and was selected to represent Bahrain in WHO and International congress of nurses 2021.



5.7

Talented Faculty

Strong culture of instructional improvement during the pandemic and beyond.

Exemplified by the Unit for Teaching Excellence and Leadership (UTEL), a unit with the UoB.

Achievements 2021-2020 Academic Year:

In collaboration with Advance HE (UK), UTEL opened a pilot with Bahrain as global prototype with 9 faculty members graduating.

40 female leaders participated in She Leads Program in collaboration with Advance HE (UK).

UTEL organized the ALLY World Accessibility Day Competition, an initiative by UTEL to use Blackboard's Ally to make content more accessible to disabled students. UoB secured 57th place worldwide.

Peer Observation of Teaching Policy approved to be implemented in following academic year.

More than 19 CPD workshops, attended by 1,728 faculty members, were given in 2020-2021. Sample of topics:

- Ensuring Accessibility and Usability in E-Learning
- Creating our Digital Futures: Carpe Diem - A structured methodology for success
- Towards Constructively Aligned Assessments and Teaching and Learning Activities for Ultimate Achievement of Intended Learning Outcomes in Education

Impressive and diverse faculty accomplishments.

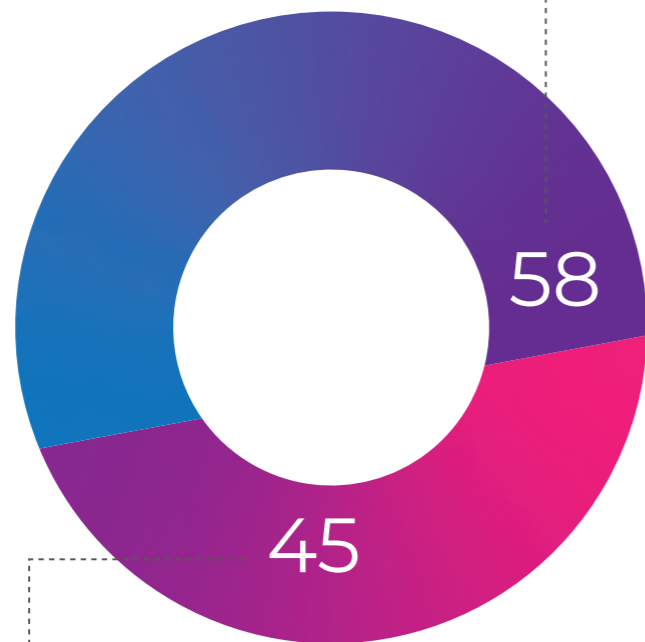
Throughout the 2021-2020 academic year, UoB faculty made significant progress

- Over 40 awards/honors given to faculty. For example:
 - o Dr. Muneera Khalifa Al Khalifa (منيرة خليفة آل خليفة) (College of Law) was awarded a Certificate of Appreciation was awarded by the Senior Attorney of CLDP (a division of the U.S. Department of Commerce) for drafting all of the technology



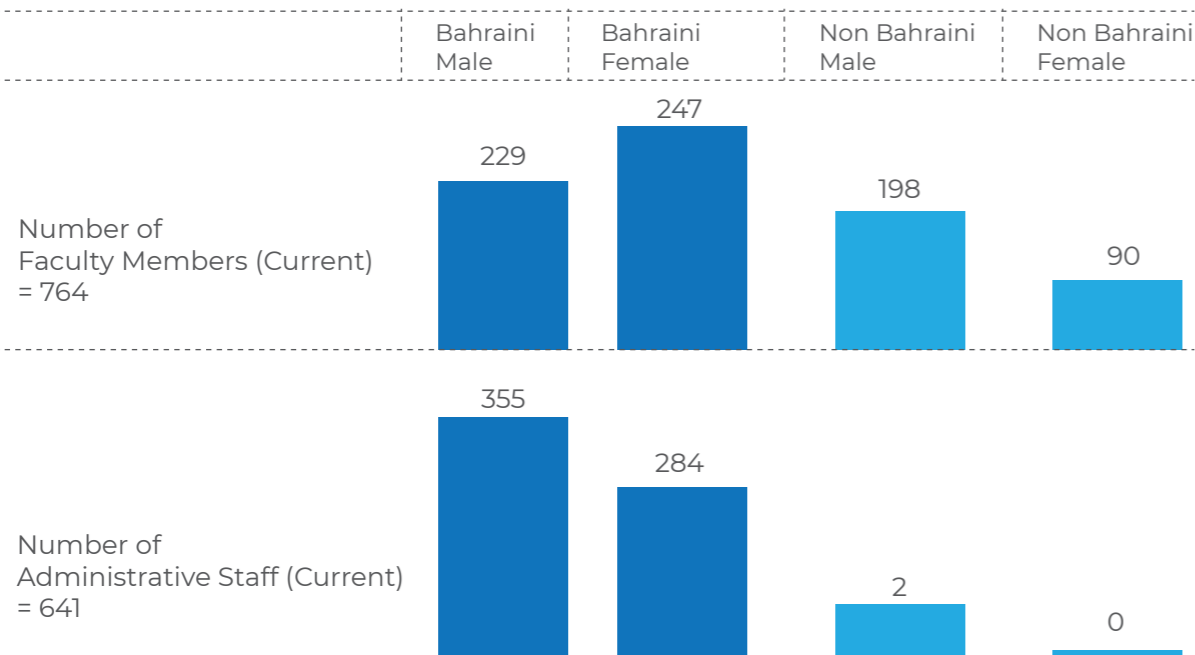
Students Statistics - Academic Programs

Number of undergraduate programs (Current)



Number of postgraduate programs (Current)

HR Statistics



organizational and student statistics

Students Statistics - Undergraduates

	Bahraini Male	Bahraini Female	Non Bahraini Male	Non Bahraini Female
Number of Enrolled Students (Jan 2021)	9244	17018	926	1387
Number of Enrolled Students (December 2021)	10196	18230	734	1125
Number of Admitted Students (September 2020)	2776	4183	91	183
Number of Admitted Students (September 2021)	3110	4736	115	179
Number of Degrees Awarded (graduated students) (Jan 2021 to Dec 2021)	1133	2625	187	240

Students Statistics - Post-Graduates

	Bahraini Male	Bahraini Female	Non Bahraini Male	Non Bahraini Female
Number of Enrolled Students (Jan 2021)	412	937	99	119
Number of Enrolled Students (December 2021)	647	1552	93	129
Number of Admitted Students (September 2020)	198	525	31	39
Number of Admitted Students (September 2021)	271	623	26	54
Number of Degrees Awarded (graduated students) (Jan 2021 to Dec 2021)	150	423	12	24