



كيفية استفادة جميع الطلبة من خاصية تحسين الوصول؟

في كثير من الحالات، يفيد تحسين إمكانية الوصول إلى محتوى المقرر لجميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين ليست لديهم إعاقة. غالباً ما ترتبط إمكانية الوصول ارتباطاً وثيقاً بجودة مواد المقرر التدريبي وسهولة استخدامه.

مثال 1: إن وجود نسخة رقمية ملائمة من المستند، بدلاً من المسح الضوئي يجعل المستند أكثر قابلية للاستخدام لجميع الطلبة. قد يجعل المستند أسهل في القراءة، خاصةً إذا كانت المستندات الممسوحة منخفضة الجودة، كما النسخة الرقمية تسمح للطلبة بالبحث في المستند، والعثور على محتوى معين، ونسخ ولصق أقسام من المستند، وما إلى ذلك.

مثال 2: يتميز تنسيق HTML الدلالي البديل بالاستجابة الكاملة وسهولة الاستخدام على الهاتف، ويسهل على جميع الطلبة استهلاك المحتوى على أجهزتهم المحمولة. يُسهّل تنسيق ePub البديل تغيير العرض المرئي للمستند، ويسمح بإضافة التعليقات التوضيحية وتمييز النصوص. يمكن استخدام التنسيق الصوتي البديل أثناء التنقل، أو الركض، وما إلى ذلك.

المثال 3: إن وجود مقطع فيديو بتعليق توضيحي أو برنامج نصي، سيجعل الفيديو أكثر قابلية للاستخدام بالنسبة إلى جميع الطلبة. ويسمح للطلاب بالبحث في الفيديو والعثور على أجزاء محددة، ولا يزال من الممكن مشاهدة الفيديو في بيئة عالية الضوضاء (عند التنقل على سبيل المثال)، وما إلى ذلك.

المثال 4: يمكن أن يؤدي توفير صورة بوصف جيد إلى جعل الصورة أكثر قابلية للاستخدام لجميع الطلبة. ويمكن أن يساعد ذلك في توضيح محتوى الصورة وكيفية ربطها بالبيئة المحيطة، ما يجعل الصورة قابلة للبحث، وما إلى ذلك.

المثال 5: يؤدي توفير بنية عنوان جيدة لمستند طويل إلى جعل المستند أكثر قابلية للاستخدام لجميع الطلبة. ويوفر بنية إضافية، مما يسهل العمل من خلال المحتوى ومعالجته. كما يسمح بإنشاء "جدول محتويات"، مما قد يؤدي إلى تحسين إمكانية التنقل في المستند.